



Polarisations sociales, avenir des jeunes et milieux éducatifs

Programme

New Residence Hall, Université McGill
3625, avenue du Parc
Montréal (Qc) H2X 3P8
Accessible aux personnes à mobilité réduite

2 et 3 avril 2020

© Oiseaux migrants – Joëlle Tremblay, avec les enfants et les familles
des écoles Barclay et Barthélemy-Vimont

Programme

PRÉSENTATION

L'équipe de Recherche et Actions sur les Polarisation Sociales, la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, l'Institut universitaire SHERPA et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur sont heureux de vous présenter ce colloque qui compte trois objectifs:

- Proposer un état de la situation sur la question des polarisations sociales dans les divers établissements d'enseignement au Québec et sur leurs conséquences pour ces milieux et pour la société.
- Présenter les initiatives inspirantes de prévention qui ont été développées, implantées et dans certains cas évaluées, dans des établissements d'enseignement.
- Favoriser les échanges entre les régions et entre les acteurs impliqués en éducation et leurs partenaires et offrir un lieu de dialogue avec les jeunes sur ces questions qui interpellent le futur proche de notre société dans une perspective de vivre ensemble.

AUTRES PARTENAIRES ASSOCIÉS

Association Racines
Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence
Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
Commission scolaire de Montréal
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
English Montreal School Board
Réseau des praticiens canadiens pour la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent

D-Click
Fédération des Cégeps
Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants
PhiloJeunes
Observatoire sur la radicalisation et l'extrémisme violent
Regroupement des cégeps de Montréal

ACRONYMES

AMDES : Association montréalaise des directions d'Établissement scolaire
AVSEC : Animateur de Vie Spirituelle et d'Engagement Communautaire
CEFIR : Centre d'expertise et de formation sur les intégrismes religieux, les idéologies politiques et la radicalisation
CPRMV : Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence
FPJQ : Fédération professionnelle des journalistes du Québec
INSPQ: Institut national de santé publique du Québec
IRIPI : Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants
MÉES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
RAPS : équipe Recherche et Actions sur les Polarisation Sociales
RPC-PREV : Réseau des praticiens canadiens pour la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent
SPVM : Service de Police de la Ville de Montréal
TCRI : Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes
UNESCO-PREV : Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent

Jour I

2 avril - État de la situation au Québec

8h00-9h00 ACCUEIL ET INSCRIPTION

9h00-9h10 Mot de bienvenue

9h10-9h30 INTRODUCTION

Cécile Rousseau, directrice scientifique, RAPS
David Morin, titulaire, Chaire UNESCO-PREV
Représentant.e du MÉES

9h30-10h15 PLÉNIÈRE 1 : Ce que nous disent les enquêtes québécoises réalisées en milieu scolaire

Intimidation et identités

Isabelle Archambault, professeure, École de psychoéducation, UdeM

L'Enquête CEGEP : une polarisation en augmentation ?

Cécile Rousseau – directrice scientifique RAPS

Les universités : défis et possibles

David Morin, titulaire Chaire UNESCO-PREV

10h15-10h45 Discussions

10h45-11h00 PAUSE

11h00-12h30 PANEL : MÉES, universités, collèges et commission scolaires sur les défis perçus par le milieu.

La perspective du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Paula St-Arnaud, conseillère, MÉES

La perspective des universités

Daniel Weinstock, professeur, Faculté de droit, UMcGill

La perspective du milieu collégial

Pesonne à confirmer

La perspective des commissions scolaires

Yves-Michel Volcy, Directeur général, Commission scolaire de Laval

12h30-13h30 DINER





13h30-15h00

Ateliers simultanés Bloc A– État de la situation des polarisations sociales dans les établissements d'enseignement

1. Travailler avec les parents pour apprivoiser la diversité chez les enfants

Espace parent. Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes

Marie-Claire Rufagari, coordonnatrice de la formation, TCRI

L'école comme incubateur de citoyenneté

Jacinthe Jacques, coordonnatrice, Centre de ressources de la Troisième Avenue

Regard sur un projet de développement d'une trousse éducative sur le traitement des sujets sensibles en contexte familial

Audrey Lachaine-Lamothe, chargée de cours, UMontréal

Tomas Sierra, intervenant et formateur, Institut universitaire SHERPA

2. Recherches au primaire et au secondaire

Des rencontres interculturelles entre élèves du régulier et de classe d'accueil pour favoriser le vivre ensemble

Valérie Amireault, professeure, Département de didactique des langues, UQAM;

Sophie Lampron-de Souza, étudiante, psychologie, UQAM

Rencontrer l'Autre sur le terrain de l'art. Recherche exploratoire auprès de futurs enseignants du primaire

Maia Morel, professeure, didactique des arts visuels au primaire, UQTR

Le projet PhiloJeunes : trois ans d'implantation et d'expérimentations

Catherine Audrain, directrice, PhiloJeunes;

Lyne Marcheterre, AVSEC et personne-ressource PhiloJeunes, Commission scolaire de Marie-Victorin;

Marie-Laurence Bordeleau-Payer, chercheure postdoctorale, Division de psychiatrie sociale et transculturelle, UMcGill

3. Le collégial : les recherches

Prévention de la radicalisation dans le réseau collégial : une co-construction des savoirs illusoire?

Martin Geoffroy, directeur CEFIR et professeur de sociologie, Cégep Édouard-Montpetit

Radicalisation menant à la violence au Québec: Le rôle du contexte

Diana Miconi, chercheure postdoctorale, SHERPA, UMcGill

4. Les médias sociaux et les polarisations

Médias sociaux, chambres d'échos, infox et théories du complot : inciter le public à prendre 30 secondes avant d'y croire

Marie-Ève Carignan, professeure, Département de communication, USherbrooke;

Eve Baudin, journaliste, animatrice, autrice et responsable de projets d'éducation aux médias et à l'information, FPJQ;

David Morin, titulaire, Chaire UNESCO-PREV

Le rôle des médias sociaux dans le phénomène des polarisations sociales : quelles actions pour la santé publique ?

Dave Poitras, conseiller scientifique spécialisé, INSPQ

Ateliers
simultanés
Bloc A – suite

L'attentat à la mosquée de Québec: discours sociaux croisés de chroniqueurs, de groupes populistes et de citoyens dans, par et à travers les médias, et pistes pour l'éducation

Maryse Potvin, professeure, Département d'éducation et formation spécialisée, UQAM

15h00-15h15 PAUSE

15h15-16h45 Ateliers simultanés Bloc B – Inclusion et vivre ensemble

1. Enseigner les sujets sensibles en classe

L'enseignement des thèmes sensibles en classe : ateliers interactifs avec élèves participant.es

Sivane Hirsch, professeure, Département des sciences de l'éducation, UQTR;
Catherine Gosselin-Lavoie, chargée de projet universitaire, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

2. Formation et prévention auprès du personnel

Leçons et constats en matière de formation en prévention de la radicalisation menant à la violence – Retours d'expériences du CPRMV

Roxane Perron-Martel, directrice de l'éducation et du développement des compétences, CPRMV

De la mise en scène à la mise en situation : repenser la formation sur la radicalisation menant à la violence à la lumière de l'apprentissage expérientiel

Paola Porcelli, coordonnatrice de la formation, RPC-PREV;
Daniela Aranibar, agente de mobilisation des connaissances et assistante à la formation, RPC-PREV

Revue systématique des programmes de prévention primaire et secondaire visant à contrer la radicalisation violente : survol des pratiques efficaces

Sébastien Brouillette-Alarie, coordonnateur scientifique, RPC-PREV;
Elea Savard, assistante de recherche, RPC-PREV

3. Genre et la sexualité à l'école

Transmettre une littératie sexuelle critique en éducation sexuelle: approches critiques, antioppressives et queers en pédagogie

Alexis Poirier-Saumure, doctorant, UConcordia

Les représentations sociales dominantes dans l'espace numérique à la suite de violences contre les femmes : l'attentat féminicide de la Polytechnique de Montréal

Laurie-Anne Beaulieu, assistante de recherche, Projet *SomeOne*;
Maxime Bérubé, chercheur postdoctoral, Projet *SomeOne*;
Vivek Venkatesh, co-titulaire, Chaire UNESCO-PREV et professeur, département d'éducation artistique, UConcordia, Projet *SomeOne*, *Words in Context*

L'importance des perspectives critiques pour déconstruire un Autre qui nous effraie

Catherine Montmagny Grenier, doctorante et chargée de cours, École de criminologie, UdeMontréal





Ateliers
simultanés
Bloc B – suite

4. La place du religieux dans les établissements d'éducation

Détournement des espaces et gestion asymétrique du religieux : la question des locaux de prières dans les cégeps et les universités au Québec

Frédéric Dejean, professeur, Département de sciences des religions, UQÀM;
David Koussens, titulaire de la Chaire Droit, religion et laïcité, USherbrooke

Face à la conviction : enseigner la philo au collégial

Frédéric Dejean, professeur, Département de sciences des religions, UQÀM;
Stéphanie Tremblay, professeure, Département de sciences des religions, UQÀM

Sondage sur les effets de la Loi 21 sur les facultés et les départements d'éducation des universités québécoises et sur les personnes qui oeuvrent et étudient en leur sein

Maryse Potvin, professeure, Département d'éducation et formation spécialisée, UQÀM
Lucian Nenciovici, doctorant, UQAM

16h45 RÉCEPTION ET RÉSEAUTAGE

Jour 2

3 avril - La prévention : projet innovateurs en éducation

8h00-9h00 ACCUEIL ET INSCRIPTION

9h00-10h00 PLÉNIÈRE 2 : Comment la prévention se met-elle en place?

Comment penser la prévention universelle

Ghayda Hassan, co-titulaire, Chaire UNESCO-PREV, directrice RPC-PREV, professeure, Département de psychologie, UQAM

Le développement de l'esprit critique et la conscience de l'Autre

Valérie Amiraux, vice-doyenne, Faculté des arts et science, professeure, Département de sociologie, UdeMontréal

Penser et améliorer le vivre-ensemble

Vivek Venkatesh, co-titulaire, Chaire UNESCO-PREV et professeur, Département d'éducation artistique, UConcordia, Projet *SomeOne, Words in Context*

10h00-10h45 Discussions

10h45-11h00 PAUSE

11h00-12h30

PANEL: La prévention : les perspectives des acteurs des milieux de l'éducation

Les universités

Personne à confirmer

Le collégial

Habib El Hage, Directeur et chercheur IRIPI, Collège de Maisonneuve

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

Manon Fortin, chargée de projet, Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé

Les commissions scolaires

Hélène Bourdage, directrice, AMDES

12h30-13h30 DINER

13h30-15h00

Ateliers simultanés bloc C – Prévention universelle

1. Philosophie et esprit critique

Forum jeunesse «Penser la démocratie autrement» et l'éducation citoyenne des jeunes

Pierre Després, responsable de la formation;

Benoit Mercier, coordonnateur Forum jeunesse *Penser la démocratie autrement*

Bande dessinée comme outil de prévention de la radicalisation menant à la violence : l'expérience de « Radicalishow »

Vanessa Reggio, conseillère en communications et partenariats, CPRMV;

Margaux Bennardi, coordonnatrice d'accompagnement et engagement communautaire, CPRMV;

Abraham Membreño, agent d'accompagnement et de mobilisation communautaire, CPRMV

2. Crimes et incidents haineux : créer un partenariat avec la communauté

Incidents et crimes haineux. Section de la prévention et de la sécurité urbaine de la ville de Montréal (titre provisoire)

Lyne Lemay, lieutenant-détective, SPVM;

Annie Lamoureux, agente conseil, Division de la prévention et de la sécurité urbaine, SPVM

Rôle du sens communautaire dans l'acceptation de la violence selon le positionnement politique

Rebecca Angele, étudiante, ULaval;

Marie-Claude Richard, professeure, École de Psychologie, ULaval

Regard sur les travaux issus de l'IRIPI (titre provisoire)

Bochra Manaï, chercheure, enseignante et citoyenne engagée





Ateliers
simultanés
Bloc C – suite

3. Expression artistique et transformation sociale

Usage critique de l'art pour la transformation sociale

Élise Bourgeois-Guérin, professeure en santé mentale, TELUQ ;
Yann Zoldan, psychologue et postdoctorant, Division de psychiatrie sociale et transculturelle, UMcGill ;
Annie Jaimes, psychologue et postdoctorante, équipe clinique RAPS;
Mathieu Bami, psychologue et postdoctorant, équipe clinique RAPS

Les murmures d'un anti-mur. Engager des rencontres de création artistique : vers une trans/formation

Jöelle Tremblay, professeure, École d'art, ULaval

4. Formation du personnel et coordination de la formation

Regards croisés sur la prévention de l'extrémisme violent dans les milieux éducatifs : le point de vue des praticiens concernés

Maxime Bérubé, chercheur postdoctoral, Projet *SomeOne*;
Vivek Venkatesh, co-titulaire, Chaire UNESCO-PREV et professeur, Département d'éducation artistique, UConcordia, Projet *SomeOne*, *Words in Context*

Les enjeux de coordination locale en prévention de la radicalisation menant à la violence : les résultats d'une étude internationale

Pablo Madriaza, coordonnateur scientifique et général, Chaire UNESCO-PREV et RPC-PREV

Les angles morts de l'évaluation des pratiques de prévention en milieu collégial

Habib El Hage, directeur et chercheur, IRIPI, Collège de Maisonneuve

5. Soutien aux étudiant.es vulnérables

Le réseau de service au Québec

Marie-Hélène Rivest, travailleuse sociale, équipe clinique polarisation, CIUSSS Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal;
Anousheh Machouf, psychologue, équipe clinique polarisation, CIUSSS Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal

Problèmes de développement et d'apprentissage et vulnérabilité à la radicalisation

Anna Bonnel, psychologue;
Christian Savard, psychologue, équipe clinique RAPS

15h00-15h30 PAUSE ET RÉSEAUTAGE

15h30-16h30

CONFÉRENCE DE CLOTURE

Cécile Rousseau, directrice scientifique, RAPS;
Gilles Bibeau, professeur, Département d'anthropologie, UdeM;
Geneviève Audet, professeure, Département de l'éducation et de la formation spécialisée, UQÀM et titulaire de la Chaire de recherche sur les enjeux de la diversité en éducation et en formation