

# Géographie en matière de soins

## Points de vue des professionnels, des parents et des enfants quant à la supervision de l'enfant au sein de différentes cultures

### CONTEXTE

Le manque de supervision est le type de négligence le plus fréquent, et il représente 15% de tous les cas de maltraitance corroborés au Canada et 27% au Québec. Malgré ses conséquences néfastes sur le développement et le bien-être des enfants, il existe une confusion quant à ce qui constitue une supervision (in) adéquate, en particulier dans le contexte d'une immigration et d'une diversité culturelle croissantes. Cette étude visait à développer une meilleure compréhension des points de vue des parents, des enfants et des professionnels sur la supervision (in) adéquate dans divers groupes culturels et socioéconomiques au Québec et dans quelle mesure l'évaluation du manque de supervision par les professionnels reflète les normes culturelles diverses. Ce résumé de recherche présente les résultats préliminaires de cette étude et sera mis à jour au fur et à mesure que l'analyse progresse.

### RESULTATS

- **Méfiance et manque de soutien communautaire dans la société d'accueil.** Les parents immigrants et certains enfants percevaient les voisins comme hostiles. Les parents ne croyaient pas que les membres de la communauté les aideraient à superviser leurs enfants ou que d'autres parents emmeneraient les enfants d'autres familles à l'école avec leurs propres enfants.
- **Incompréhension des pratiques familiales comme étant de la négligence.** Les familles d'immigrants se sentaient mal comprises en ce qui concerne leurs stratégies de surveillance des enfants, en particulier les enfants plus âgés qui s'occupaient de leurs frères et sœurs plus jeunes à la maison. Certains parents craignaient d'être étiquetés comme parents irresponsables, ou que les voisins et membres de la communauté les signalent aux services de protection de la jeunesse.
- **Les familles négocient l'agentivité des enfants en favorisant leur autonomie tout en garantissant leur sécurité.** Les enfants font preuve d'agentivité en contribuant à leur famille et en se gardant en sécurité. Les caractéristiques de la relation parent-enfant, les soutiens sociaux et économiques familiaux et les opinions et expériences de la famille en matière d'autorité et de sécurité dans la société d'accueil influencent la manière dont l'agentivité est négociée.
- **Indicateurs pour évaluer le risque en cas de manque de supervision.** Tous les groupes ont mentionné les indicateurs sur les parents, les enfants et le contexte. Les familles ont mis l'accent sur les indicateurs relatifs aux enfants et aux parents, tandis que les professionnels ont souligné les indicateurs relatifs à la planification de la sécurité et aux effets éventuels. Les professionnels combinent parfois des perspectives personnelles et professionnelles dans leurs évaluations des risques.

### CALENDRIER

Mai 2015 – Mars 2020



### LIEU

Montréal, Saint-Jérôme, Trois-Rivières, et Kanehsatà:ke au Québec, Canada.



### PARTICIPANTS

44 parents, 59 enfants (12-17 ans), and 67 professionnels dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la protection de la jeunesse et de la police.



### CHERCHEURS

Mónica Ruiz-Casares, McGill  
Carl Lacharité, UQTR  
Vicky Lafantaisie, UQO  
Patricia Li, McGill  
Tristan Milot, UQTR  
Ellen Moss, UQÀM  
Vanda Sinha, McGill/Colorado  
Richard Sullivan, UBC  
Nico Trocmé, McGill  
Irene R. Beeman, McGill  
Emilia Gonzalez, McGill  
Geneviève Grégoire-Labrecque, Sherpa IU/ Concordia  
Christina L. Klassen, McGill  
Sol Park, McGill



### COMITÉ AVISEUR

Geneviève Audet, Commission scolaire Marguerite-Bourgeois  
Tania Callender, African-Canadian Development and Prevention Network  
Cecilia Escamilla, Centre d'Aide Aux Familles Latino-Américaines  
Assunta Gallo/Linda See, Direction de la Protection de la Jeunesse  
Stéphanie Leblanc, Maison des enfants le Dauphin, Laval  
Susan Ward, CIUSSS du centre-ouest-de-l'île-de-Montréal



## LEÇONS APPRISSES

- ✓ Les professionnels doivent tenir compte des **facteurs sociaux, culturels et économiques identifiés par les enfants et les parents** lors de l'évaluation des risques et afin de développer un soutien culturellement adapté à la garde et la surveillance des enfants.
- ✓ La formation, le soutien clinique et administratif, les réseaux professionnels et la réflexivité peuvent aider les professionnels à **mieux évaluer le contexte et à concilier leurs expériences professionnelles et personnelles** dans les situations de négligence.
- ✓ Les groupes dirigés par des pairs, où les parents immigrants ayant une expérience dans le pays d'accueil peuvent échanger avec d'autres parents, **peuvent aider à établir une confiance et renforcer la communauté** en offrant un espace sûr pour discuter des pratiques parentales.
- ✓ Il est nécessaire de **reconsidérer le manque de supervision comme une forme de maltraitance** et le signalement obligatoire dans ces situations.

## DÉTAILS DE L'ÉTUDE

Une étude qualitative a été menée pour explorer les expériences et les perspectives sur ce qui constitue des services de garde et de supervision (in) adéquats, les pratiques utilisées pour soutenir les personnes s'occupant des enfants et les critères utilisés pour évaluer les risques et la sécurité dans le contexte des différentes normes socioculturelles.

L'information a été recueillie au cours de 23 discussions de groupe impliquant 170 personnes, notamment (a) des parents et enfants immigrants (latino-américains, afro-caribéens, sud-asiatiques), autochtones et grand public québécois francophone et (b) des dirigeants communautaires et des professionnels dans les domaines de l'éducation, la santé, la protection de la jeunesse et la police travaillant avec des familles ethnoculturelles diverses.

La conception et les méthodes de recherche, en particulier la taille de l'échantillon, l'auto-sélection des participants et leur agrégation entre groupes peuvent cacher des variations culturelles, en particulier en ce qui concerne les populations autochtones.

## EXAMINÉ PAR DES PAIRS



Gonzalez, E., & Ruiz-Casares, M. (2021). Negotiating child agency in childcare practices among immigrant families. *Child & Family Social Work*, 1–11. DOI: [10.1111/cfs.12869](https://doi.org/10.1111/cfs.12869)

Grégoire-Labrecque, G., Lafantaisie, V., Trocmé, N., Lacharité, C., Li, P., Audet, G., . . . Ruiz-Casares, M. (2020). 'Are We Talking as Professionals or as Parents?' Complementary Views on Supervisory Neglect Among Professionals Working with Families in Quebec, Canada. *Children and Youth Services Review*, DOI: [10.1016/j.childyouth.2020.105407](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105407)

Klassen, C., Gonzalez, E., Sullivan, R., & Ruiz-Casares, M. (2020). 'I'm just asking you to keep an ear out': Parents' and children's perspectives on caregiving and community support in the context of migration to Canada. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. DOI: [10.1080/1369183X.2019.1707647](https://doi.org/10.1080/1369183X.2019.1707647).

## FINANCEMENT



Cette étude a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (subventions 430-2015-00839 et 895-2011-1015), le Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille de l'Université du Québec à Trois-Rivières et par un don de la Fondation de la Banque Royale du Canada pour soutenir le programme de recherche et de formation du Centre de recherche sur l'enfance et la famille de McGill.

## CONTACT



**Mónica Ruiz-Casares, PhD**  
Département of Psychiatrie et Centre de recherche sur l'enfance et la famille, Université McGill; Institut universitaire Sherpa.

[monica.ruizcasares@mcgill.ca](mailto:monica.ruizcasares@mcgill.ca)