

Soutenir l'engagement des pères immigrants à partir de l'expérience des enfants



Les midis SHERPA-METISS

22 janvier 2020



Christine Gervais, Inf. Ph.D.

Professeure au département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais - Chercheure au SHERPA et à l'équipe Paternité, famille et société

Isabel Côté, Renée-Pier Trottier-Cyr, Francine de Montigny

Université du Québec en Outaouais



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada

Plan

- Mise en contexte: L'engagement paternel en contexte migratoire
- L'enfant immigrant et sa famille: Écouter pour mieux comprendre
 - Cadre théorique
 - Méthode
 - Résultats
- Comment soutenir l'engagement des pères immigrants?
- Conclusion

L'engagement paternel

Les bienfaits de l'engagement paternel pour le développement social, émotionnel et cognitif des enfants ont été largement documentés.

- Meilleure compétence au travail et sens des responsabilités
- Davantage de succès dans leur carrière
- Meilleure satisfaction envers la vie

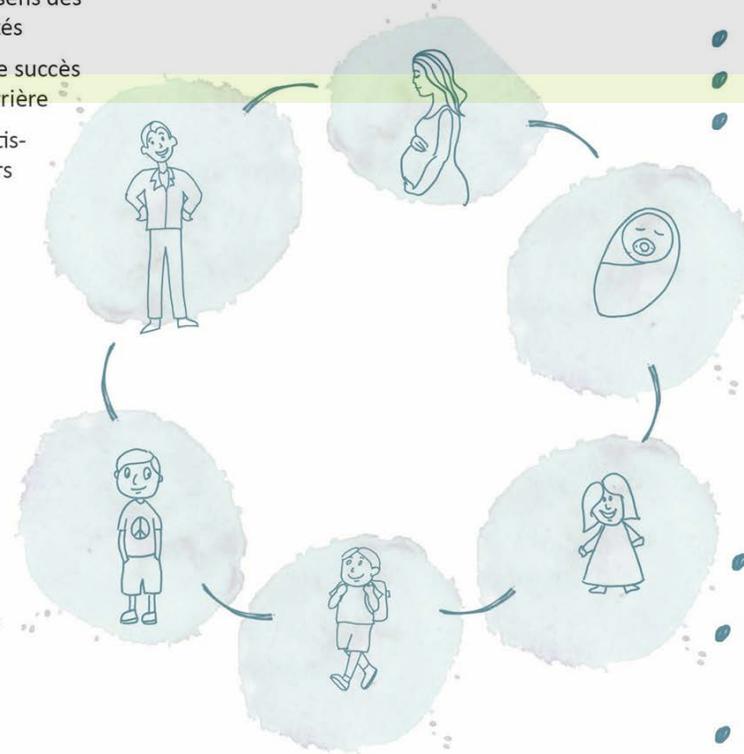
- Meilleur suivi médical
- Moins de complications à l'accouchement

- Allaitement réussi
- Meilleur sommeil
- Moins de stress pour les deux parents

- Moins de délinquance et de consommation
- Moins d'activités sexuelles à risque
- Meilleure persévérance scolaire

- Aiment l'école et ont de meilleurs résultats scolaires
- Ont des relations positives avec leurs frères, leurs sœurs et leurs amis
- Meilleure santé (moins de risque d'obésité, d'anxiété, de dépression)
- Moins de problèmes de comportement

- Plus enjoués et débrouillards
- Meilleure tolérance au stress et à la frustration
- Adroits physiquement
- Meilleur développement du langage



L'engagement paternel en contexte migratoire

Immigration =
modifications
importantes de la
structure et du
fonctionnement des
familles

Redéfinition des rôles
responsabilités + liens

L'immigration imprègne les
sphères personnelles,
familiales + sociales +
économiques des pères

Les pères doivent
redéfinir leur
engagement dans un
contexte culturel
différent

Repenser leur relation
avec l'enfant + leurs
pratiques en matière
de soins, d'éducation
et de discipline

L'engagement paternel en contexte migratoire

Rôle paternel élargi

- Absence de la famille élargie
- Ouverture de la société d'accueil - attentes
- Motivation au changement
- Temps

Rôle paternel éloigné de l'enfant

- Difficultés d'emplois / perte du rôle de pourvoyeur
- Déqualification + Responsabilités financières
- Tensions entre les valeurs de la société d'origine + société d'accueil
- Stress, peu de disponibilité à l'enfant

L'engagement paternel en contexte migratoire - 3

- ➔ Aucune étude n'a exploré les représentations des enfants de l'engagement de leur père et de son importance pour leur adaptation en contexte d'immigration

On en sait très peu sur la représentation des enfants du rôle paternel et sur leur compréhension de son importance dans leur vie.

L'enfant immigrant et sa famille: Écouter pour mieux comprendre

Documenter et analyser les représentations d'enfants immigrants de l'engagement de leur père au cours du processus migratoire et de son importance pour leur adaptation.



**L'ENFANT IMMIGRANT
ET SA FAMILLE:
ÉCOUTER POUR MIEUX COMPRENDRE**

Une équipe de chercheuses de l'UQO souhaite donner la parole aux enfants immigrants afin de mieux comprendre le développement de leurs relations durant les trois premières années au Canada.

- Vous avez un ou des enfants âgés entre 6 et 12 ans?
- Vous vivez au Canada depuis plus d'un an mais moins de 3 ans?

Nous aimerions rencontrer votre enfant pour une activité d'une heure, à votre domicile ou à l'université selon votre préférence. Les coûts associés à votre participation seront remboursés.

Pour plus d'information ou pour vous inscrire :
Renée-Pier Trottier-Cyr
Coordonnatrice du projet
1-800-567-1283, poste 2247
tror02@uqo.ca
Cerif.uqo.ca

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE EN INTERVENTION FAMILIALE

CHAIR DE RECHERCHE DU CANADA SUR LA SANTÉ PSYCHOSOCIALE DES FAMILLES

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS

Création: Sylvie Hébert

Méthode

- Ancrée dans l'approche centrée sur l'enfant
 - Méthodologie adaptée aux enfants
- Recrutement
 - Partenaires
 - Gagner la confiance des parents

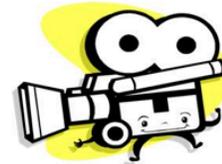
Lettre de permission



Bonjour ! Nous nous appelons Lori, Christine et Coralie. Nous sommes professionnelles de recherche et étudiante-chercheuse à l'université. Nous organisons une recherche pour savoir ce que c'est, pour les enfants, de changer de ville. Nous voulons parler avec toi de ton déménagement, de ta famille et des gens qui font partie de ta vie. Notre rôle sera de t'écouter et de te poser des questions pour bien comprendre ce que tu dis. Nous aimerions te parler spécialement à toi parce que nous pensons que tu peux nous apprendre des choses.



Si tu dis oui pour me rencontrer, je viendrai chez toi pendant environ une heure ou tu viendras me rejoindre dans un local de l'université.



J'amènerai une caméra vidéo pour filmer notre rencontre pour éviter que j'oublie des petites choses.



Moi, je vais garder secret tout ce que tu me dis aujourd'hui. Toi, tu peux choisir de dire ce que nous avons fait ensemble à qui tu veux. Aucune information ne sera partagée sur les réseaux sociaux.



Si tu te sens fatigué, tu peux prendre une pause. Tu peux aussi décider de ne pas répondre aux questions ou arrêter de faire l'activité.

Cueillette de données

➔ Cartographie circulaire

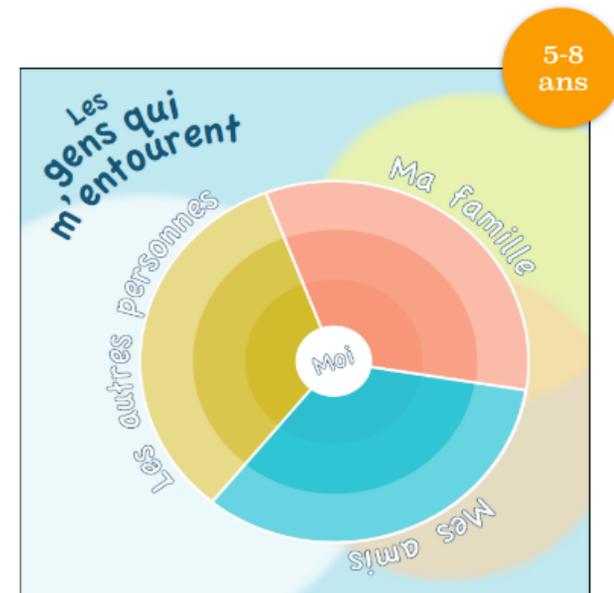
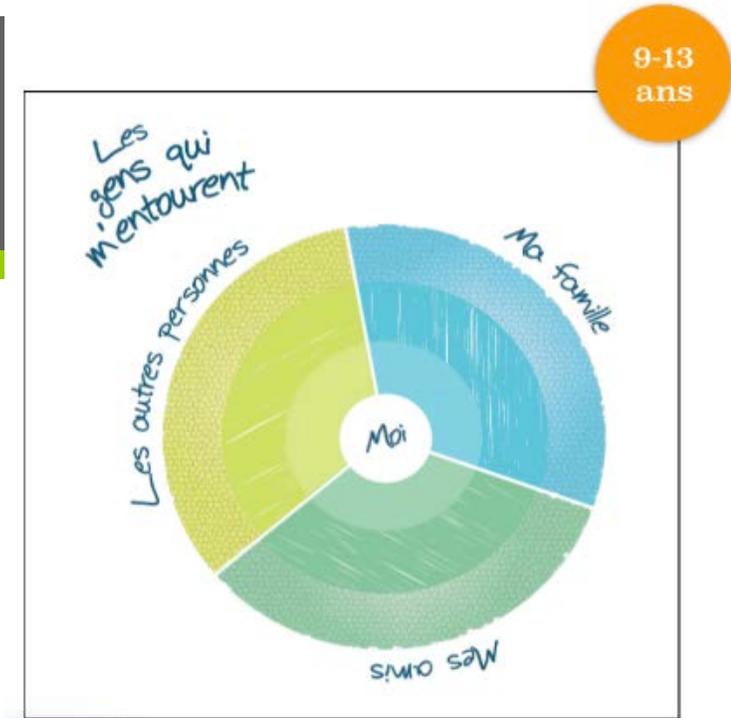
« Pour m'aider à mieux te comprendre, j'aimerais que tu me nommes les personnes qui faisaient parties de ta vie quand tu habitais au (pays X) »

➔ Récit narratif

« Je remarque que tu as mis des gens dans les différents cercles, peux-tu m'expliquer ce qui les différencie ? »

« Maintenant on va regarder les deux cartes que tu as fait. Je vois que X est maintenant ici. Pourquoi l'as-tu mise ici quand tu habitais au pays X et que maintenant tu la mets ici ? »

« Quand tu as de la peine, qui vas-tu voir ? Quand tu habitais au (pays X), qui allais-tu voir quand tu avais de la peine ? »



Portrait des participants

- 43 enfants (27 familles), 23 filles (53,5%) et 20 garçons (46,5%).
- Âgés de 6 à 14 ans (âge moyen 9,74 ans) et installés au Québec depuis 2,7 ans.
- Statut d'immigration: 23 réfugiés, 18 immigrants économiques et 2 regroupement familial.
- 27 enfants (63%) vivent avec leurs deux parents (qui sont en couple). 10 enfants (23%) n'ont plus de contacts avec leur père.
- 82% des pères travaillaient à temps plein avant l'immigration alors qu'ils sont 32 % à le faire au moment de la collecte des données.

Résultats



Représentations du père idéal

«La semaine dernière, j'ai rencontré Youssef, qui m'a dit avoir le meilleur papa du monde ! Selon toi, pourquoi son papa est le meilleur au monde ?»

«Pourquoi est-ce important pour toi qu'un papa soit ...»

Représentations du père idéal?

« Il est toujours à l'écoute, il est toujours auprès des membres de sa famille » (Alexe, 12 ans)

- Dit à ses enfants qu'il les aime
- Il prend soins
- Disponible
- Il achète des cadeaux

Aime sa famille

Protège sa famille

- Costaud, fort
- Protège ses enfants
- Subvient aux besoins

« Il n'a pas peur des choses. Il peut se défendre et il lui apprend (à son enfant) à se défendre » (Ryan, 12 ans)

« Il est drôle, et apporte la bonne humeur dans la famille » (Zélia, 13 ans)

- Bonne humeur
- Drôle, fait des blagues
- Joue

Instille le plaisir dans la famille

Soutien et encadre ses enfants

- Conseils utiles
- Aide apprentissages
- Discipline

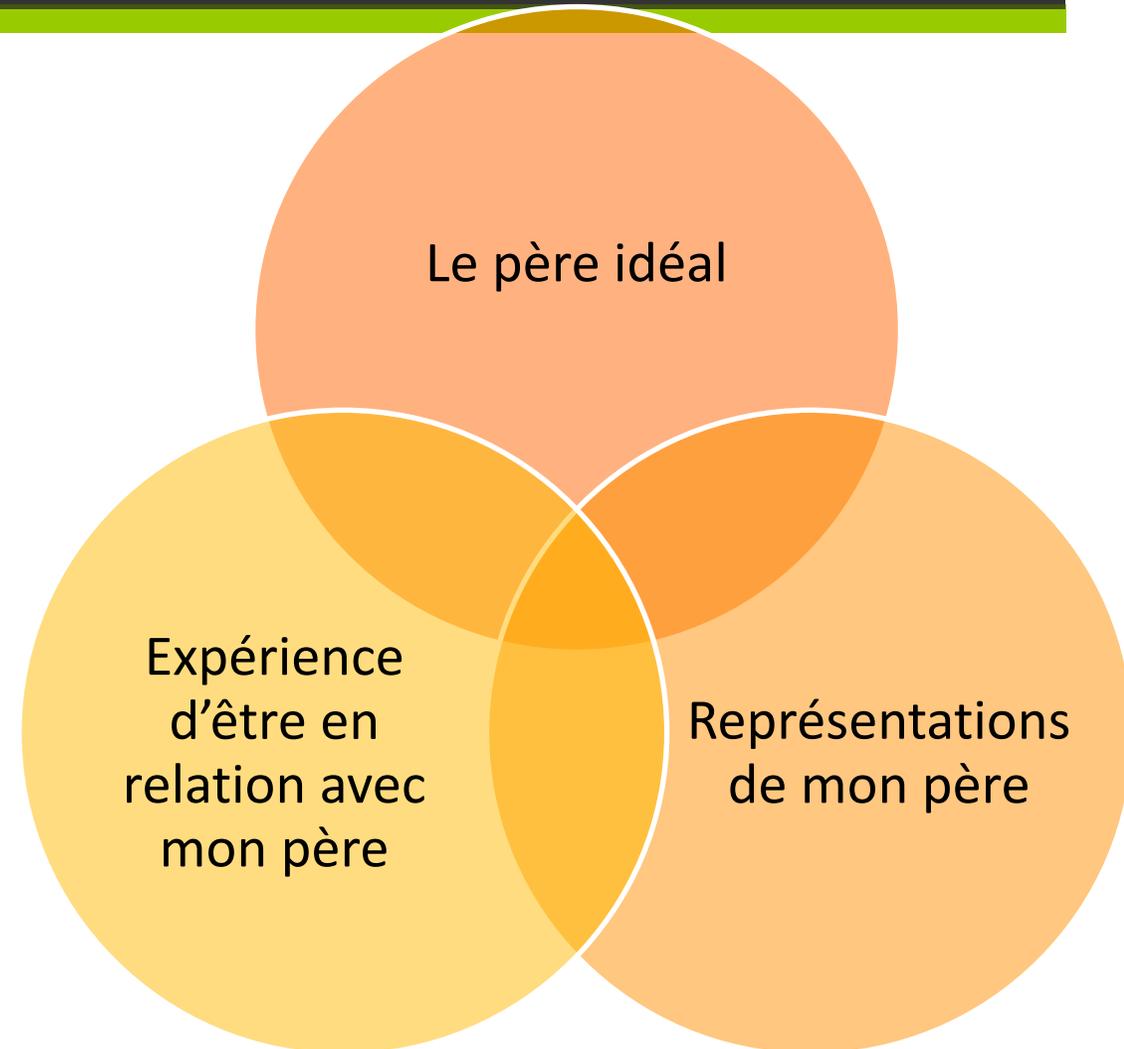
Pour moi c'est un bon papa pour m'aider dans mes devoirs (Mathys, 11 ans)

L'expérience des enfants d'être en relation avec leur père

Pour la majorité des enfants = Congruence

- Surtout chez les plus jeunes
- Chez les enfants qui vivent avec leur père
- Orienté autour du soutien que reçoit l'enfant de son père au cours de l'immigration

« Ben j'pense que mon papa est tout ça [les qualités du père idéal]. Il n'a pas le choix [...] j'pense que c'est son rôle dans la famille »
(Sabrina, 12 ans)



Être soutenu par son père.

«Moi je dis que mon papa c'est le meilleur au monde, c'est grâce à lui qu'on est venus ici»
(Hamdi, 11 ans)

«Parce que mon père ici, il va m'apprendre la pêche pour pêcher » (Chaib, 9ans)

Prépare l'avenir

Accompagne les découvertes

Réconforter

Soutient les apprentissages

Complice

«La nuit il vient me donner un câlin à moi et mon petit frère»
(Alfonso, 11 ans)

« J'aime passer le temps avec mon père. Parce qu'il me fait rire et quand on conduit il dit des trucs drôles »
(William, 10 ans)

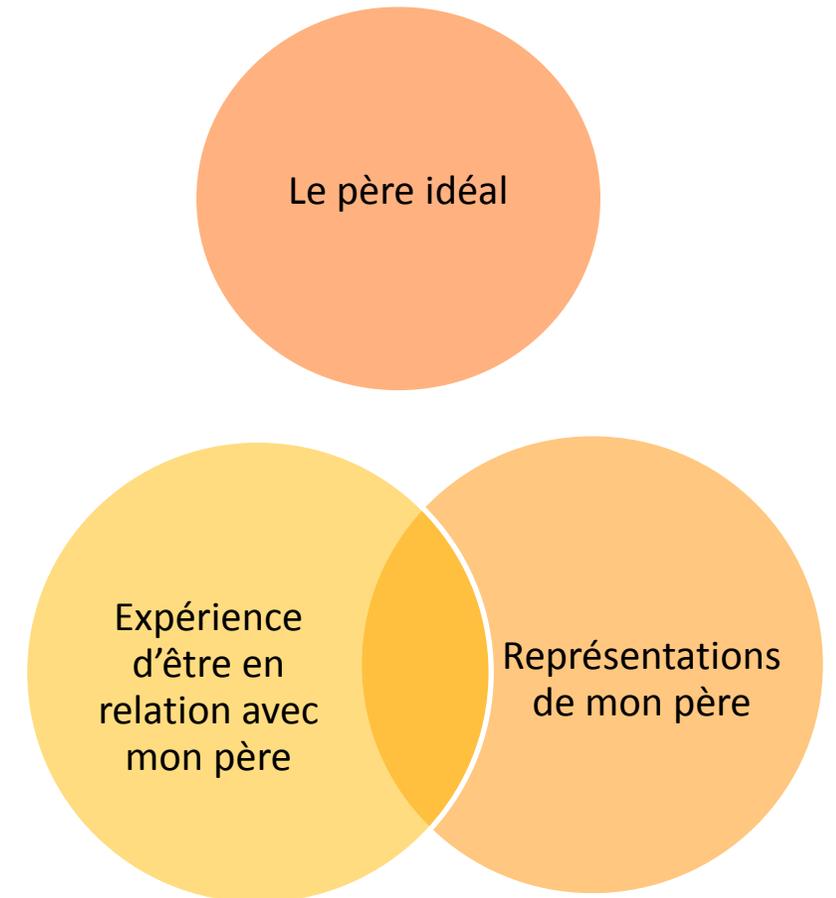
«Il connait beaucoup de choses»
(Ryan, 12 ans)

L'expérience des enfants d'être en relation avec leur père

Pour d'autres enfants = Dissonance

- Chez les enfants dont les parents sont séparés/ peu ou pas de contacts avec leur père

Discours orienté sur l'abandon et l'indifférence



Être abandonné par son père

«Mais parce que ça fait trois ans qu'il nous a laissés, pis je suis rendue correcte, j'ai plus besoin de lui, même si c'est mon père» (Nico, 10 ans)

Détachement

«Depuis que mes parents se sont séparés, je le vois plus, je fais plus les affaires que je faisais avant avec lui. Puis je m'ennuie pas de lui, ça me dérange pas, ça me fait rien, sinon je continue à faire la même affaire» (Victor, 13 ans)

Silence

Absence de protection

La vie sans mon papa

Soutient de la mère est important

«Ma mère, elle est tout le temps là pour moi quand je pleure, elle pleure avec moi, quand je ris elle rit avec moi, (..) elle me montre qu'elle m'aime»
(Naïma, 12 ans)

«**Comment sais-tu que ta maman t'aime?** Parce que ça se voit, a comparé à mon père quand lui il venait à la maison» (Nico, 10 ans)

«Une famille c'est ton cœur(...) Parce que c'est ta mère qui t'a sauvé au Congo, c'est ta mère qui a pris pour t'avoir puis c'est ta mère qui t'a aidé toute ta vie et c'est elle qui t'a grandi» (Jeanne, 10 ans)

La vie sans mon papa

Soutient de la communauté/organismes est important

« Papa Ghadi c'est un ami de notre famille, il nous aide beaucoup ben on est tout le temps ensemble, il vient souvent nous voir avec sa famille»
(Naïma)

«Élisabeth, c'est quand on est arrivé à Victoriaville c'est elle qui nous aide pour les choses qu'on ne sait pas. Comme elle nous amène à des activités (...))» (Jade)

« Suzanne elle est toujours gentille. Elle nous écoute quand il y a des problèmes. Puis elle est toujours prête pour nous amener quelque part » (Mathilde)

Discussion

Ces résultats confirment que les enfants ont la maturité pour décrire le rôle des personnes importantes dans leur vie et ce qu'elles leur apportent;

Dimensions essentielles du rôle paternel en contexte migratoire selon les enfants:

- Amour
- Protection
- Encadrement et soutien
- Plaisir et humour



Temps - disponibilité - fiabilité

Discussion

Ces résultats confirment la diversité des trajectoires adaptatives des familles immigrantes.

Pour certaines familles = l'immigration augmente la proximité père-enfant et la conscience de l'enfant de l'importance de son père

- ♥ Le père s'adapte à un rôle en changement et aux attentes culturelles suite à l'immigration
- ♥ Adhère à la croyance que l'enfant appartient à ses 2 parents et pas seulement à sa mère
- ♥ Possible grâce au statut d'emploi, au temps disponible et à l'amour porté à ses enfants
- ♥ Conscient des défis liés à la transition et soutient son enfant dans ceux-ci

Pour d'autres = l'immigration amène rupture avec le père

- ♥ Ruptures familiales (divorce/séparation et perte de contact avec le père)

Pistes pour soutenir l'engagement des pères immigrants

Ces données nous apparaissent utiles :

- Les pères immigrants expriment souvent un sentiment d'échec du rôle parental lié à l'échec du rôle de pourvoyeur.

- Ces données permettent de resituer la paternité autrement = en partant du langage des enfants
 - Mentionner ce que les pères font d'important aux yeux de leurs enfants:
 - Temps, partage du quotidien
 - Jeux
 - Apprentissages / guide
 - Sécurité qu'il apporte à l'enfant
 - Soins
 - Humour

Pistes pour soutenir l'engagement des pères immigrants

Ces données nous apparaissent utiles :

- Aider les pères à rendre multidimensionnelles leurs représentation de leur rôle :
 - Insister/souligner ce que fait le père avec / pour son enfant
 - Démontrer aux pères qu'en attendant d'être en mesure de soutenir financièrement leur famille et d'assurer son succès, ce qu'ils font a beaucoup de valeur pour leur enfant et contribue à son adaptation à l'immigration.
 - Inviter les pères à discuter avec leur enfant de leur perception de leur père.

- Sensibiliser les pères à l'importance de rester dans la vie de leur enfant:
 - Nombreuses pertes de repères liées à l'immigration – besoin de son père pour s'y adapter
 - La présence du père à ce moment sensible de son développement = construit ses représentations du rôle paternel



Merci !

Questions?
Commentaires?

Christine Gervais, Ph.D.,
Professeure au Département des sciences infirmières,
Université du Québec en Outaouais

christine.gervais@uqo.ca

1-800-567-1283 poste 4114



CENTRE D'ÉTUDES ET
DE RECHERCHE EN
INTERVENTION
FAMILIALE

Fonds de recherche
Société et culture
Québec 


SHERPA
Recherche. Immigration. Société.