

**Fonds de recherche  
Société et culture**

**Québec**



# COCONSTRUCTION DE LA RELATION D'ACCOMPAGNEMENT : LA PLACE DES SAVOIRS DES PARENTS IMMIGRANTS ET DES ACCOMPAGNANTES

Ingrid Lathoud

Doctorante en communication sociale et publique

[Lathoud.ingrid@courrier.uqam.ca](mailto:Lathoud.ingrid@courrier.uqam.ca)

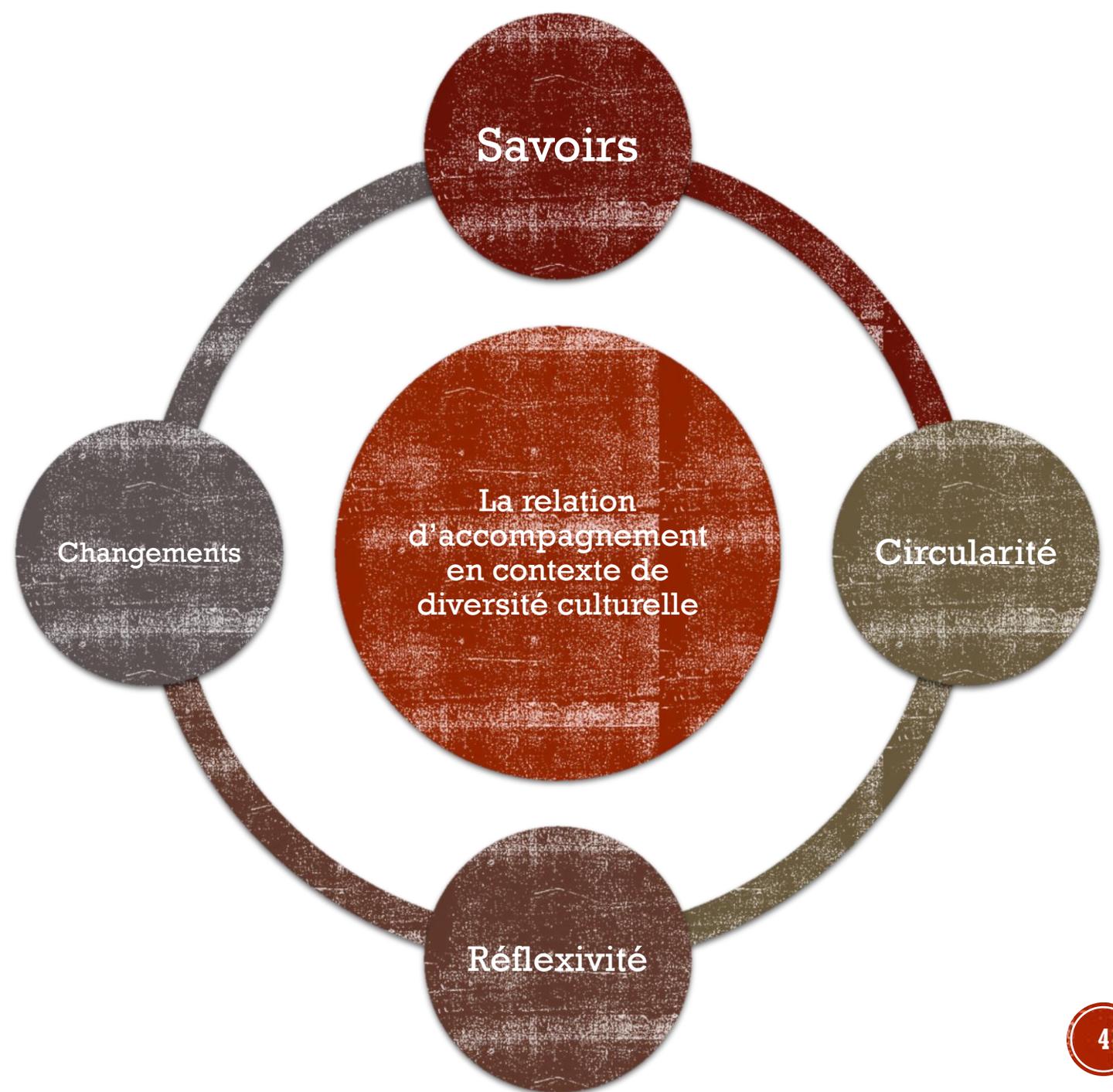
# CONTEXTE

- Milieu de recherche : le Centre de pédiatrie sociale de Saint-Laurent
- Observation : une relation entre les parents et les accompagnantes qui fonctionne généralement bien au CPS.
- Questions : quelles sont les spécificités de cette relation en contexte de diversité culturelle? Comment est-elle construite? Quelle est la place des savoirs des parents immigrants et des accompagnantes dans la construction de cette relation?

# MÉTHODOLOGIE

- 19 participantes
  - 5 + 7 mères
  - 7 accompagnantes
- Entrevues individuelles semi-dirigées
- Entrevues de groupe (parents, accompagnantes, les 2)
  
- Croisement des données
- Analyse de contenu

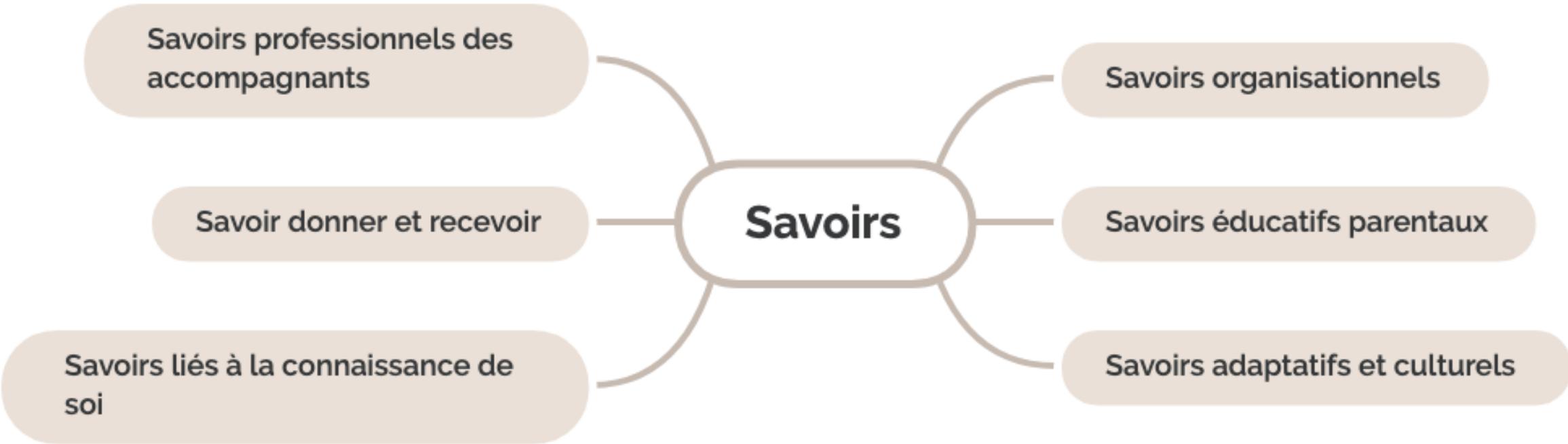
# ÉMERGENCE D'UN PROCESSUS





**QUELS  
TYPES DE  
SAVOIRS ?  
(1/3)**

- **Savoirs organisationnels**
- **Savoirs éducatifs [et] parentaux**
- **Savoirs adaptatifs et culturels**
- **Savoirs « donner et recevoir »**
- **Savoirs liés à la connaissance de soi**





**QUELS  
TYPES DE  
SAVOIRS ?  
(2/3)**

- **Savoirs professionnels des accompagnantes**
  - **Reconnaissance des parents**
  - **Collaboration parents-accompagnantes**
  - **Créer un espace d'accueil**
  - **Encourager et soutenir le pouvoir d'agir**
  - **Savoirs construits à partir des savoirs des parents**
  - **Trouver la juste-proximité**



QUELS  
TYPES DE  
SAVOIRS ?  
(3/3)

- Savoir « être »



Quelle  
circularité  
?

- Transgénérationnelle
- Accompagnantes → Parents
- Parents → Accompagnantes
- Parents → Parents
- Accompagnantes → Accompagnantes



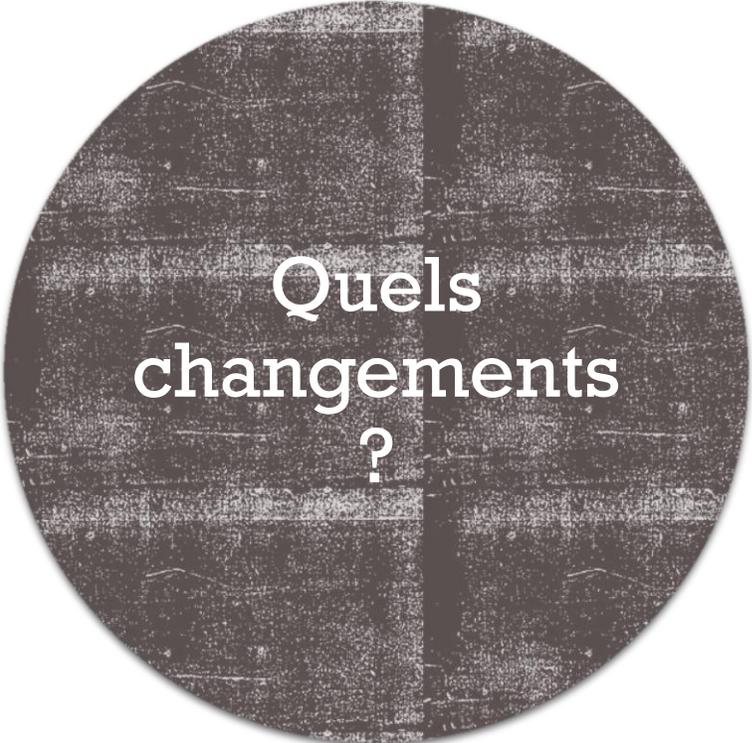
# Réflexivité

- **Parents :**
  - Introspection
  - Groupes de pairs
- **Accompagnantes :**
  - Prise de conscience et Déconstruction des préjugés
  - Expérience d'immigration
  - Autres expériences
  - Nécessité d'espaces réflexifs



Facteurs de  
changement

- Temporel
- Expérientiel
- Contextuel
- Relationnel
- Réflexif
- (Facteurs de) risque



Quels  
changements  
?

- Des savoirs éducatifs et parentaux
- Des savoirs liés à la connaissance de soi
- Des savoirs professionnels des accompagnantes
- De la perception de l'Autre
- Suite à des expériences pénibles



La relation  
d'accompagnement  
en contexte  
de diversité  
culturelle

- Rôle de l'accompagnante
- Rôle du parent
- Enjeux spécifiques (?)
- Rencontre interculturelle

# CONCLUSION

- Dernière étape du terrain
- Oeuvre collective
- La suite...

