

BULLETIN DES MEMBRES

DANS CE NUMÉRO

Activités: p. 1-2

Coup d'oeil sur un projet: p. 2

Publications: p. 3

Dans les médias: p. 4



Pour cette édition estivale, on profite de l'occasion pour mettre en lumière certains de nos projets et de nos bons coups! Mais avant tout, des activités à mettre à votre agenda cet automne.

Activités



Parcours de résiliences: accompagner les réfugiés suite aux traumatismes

16-17 octobre 2018

[Pour en savoir plus](#)



Et si... ? Exposition au musée des Beaux-Arts de Montréal

30 octobre 2018 au 16 janvier 2019

[Plus d'informations suivront](#)



Regards croisés sur la fin de vie et le mourir dans un Montréal pluriel

28 novembre 2018

[Plus d'informations suivront](#)



Conférence du RPC-PREV sur la prévention et l'intervention en matière de radicalisation

14-18 novembre 2018, Edmonton

[Plus d'informations suivront](#)



BULLETIN DES MEMBRES

Financement

Félicitations à nos chercheurs qui ont reçu du financement pour leurs projets !

Geneviève Audet, Gina Lafortune et Maryse Potvin (Marie Mc Andrew et Serge Desgagné collaborateurs)
Intervenir en contexte de diversité ethnoculturelle : se raconter. Un projet de reconstruction et de théorisation de récits de pratique d'enseignants.
CRSH Développement Savoir

Josiane Le Gall, Sophie Hamisultane, Deirdre Meintel, Géraldine Mossière, Maya Yampolsky (Catherine Therrien collaborateur)
Les identités plurielles des enfants de couples mixtes au Québec : entre transmission, choix personnels et contraintes sociales
CRSH Développement Savoir

Abdelwahed Mekki-Berrada, Géraldine Mossière, **Cécile Rousseau** (Boufeldja Benabdallah, Dominique Lachance, collaborateurs)
Étude ethnographique des interactions dynamiques entre islamophobie, détresse émotionnelle et stratégies de résolution de problèmes à Québec
CRSH Développement Savoir

Lucie Nadeau, **Sarah Fraser**, (Laurence Kirmayer, Eduardo Chachamovich, Shawn-Renée Hordyk, Araceli Gonzales Reyes, Ana Gómez-Carillo Castro, **Pierre Pluye**, collaborateurs)
Janique Johnson-Lafleur, coordonnatrice
Atautsikut: Implementing a community of practice in youth mental health and wellness in Nunavik
CIHR

Cécile Rousseau, **Mélanie Gagnon** et **Claire Lyke**
The Rough Journey of Children and Adolescent Refugees: Intervening to Address Suffering and Support Wellbeing
Pathy Family Foundation



BULLETIN DES MEMBRES



Lancement du site web du CPN-PREV

Le RPC-PREV, dirigé et fondé par Ghayda Hassan, est un réseau regroupant des praticiens canadiens œuvrant dans le domaine de l'évaluation, de la prévention et de l'intervention en matière de radicalisation et d'extrémisme violent.

Financé par le Fonds pour la résilience communautaire du Canada (FRC), il met de l'avant le leadership canadien en matière de prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent.

La mission du RPC-PREV est de soutenir la collaboration concertée, le développement des compétences et la mobilisation des connaissances parmi les secteurs clefs au niveau national à travers une approche multidisciplinaire et multisectorielle.

Retour sur le colloque annuel

Challenging Migrant Detention: Human Rights, Advocacy and Mental Health

Janet Cleveland, Rachel Kronick, Cécile Rousseau
Marie-Eve Paré (coordonnatrice)

Du 19 au 21 juin dernier s'est tenu notre colloque annuel portant cette année sur la détention des migrants. Ce fut une immense réussite où se sont rassemblés des chercheurs, des praticiens, des anciens immigrants détenus, des militants pour réfléchir sur cette thématique bien ancrée dans l'actualité. Par ailleurs, la médiatisation au même moment de la séparation des enfants de migrants aux États-Unis a généré une large couverture médiatique du colloque, donnant un occasion de contribuer au débat public par la présentation de faits scientifiques. De ce colloque, il est ressorti une déclaration canadienne et internationale pour l'abolition de la détention des migrants. En septembre, des plénières seront mis en ligne, ainsi que des capsules vidéo dans l'espoir que la discussion continue.



Coup d'oeil sur un projet



Financé par SHERPA, Regroupement lavallois pour la réussite éducative et le ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur

[Voir la vidéo>>](#)

Lilyane Rachédi (responsable), Béatrice Halsouet, Abir Abdo, Catherine Montgomery, Françoise Armand, Catherine Maynard et Audrey Gonin

*« Les élèves grandissent à travers le projet » ; « Ça rend la classe vivante » ; « Cela a développé mon lien avec mes élèves »
Témoignages d'enseignant.e.s*

Une « bibliothèque vivante » issue de récits d'élèves immigrants et réfugiés en classe d'accueil à la CSDL

Le concept de Bibliothèque vivante permet à des personnes vivant avec un handicap de partager leur expérience avec un auditoire, afin que celui-ci en apprenne plus sur leurs parcours et réalités quotidiennes. Les bibliothèques vivantes se fondent sur le principe que l'échange direct, par la métaphore du livre qui se raconte, permet de partager des savoirs et de déconstruire des préjugés à l'égard d'une population vulnérable et stigmatisée. Dépassant la problématique exclusive du handicap, ce projet s'est inspiré des principes de la BV et des outils développés dans le cadre du projet Élodil pour créer des activités d'expression et de valorisation du parcours d'élèves de classes d'accueil de la Commission scolaire de Laval.

De la classe à l'espace public : se raconter et raconter aux autres

Tout d'abord, des activités en classe ont permis de faire émerger des récits d'élèves, en les invitant à développer une narration autour de leurs « trésors de famille » - des objets précieux par le pont qu'ils tracent entre l'ici et l'ailleurs du pays d'origine, permettant ainsi une continuité identitaire. D'autres activités (« mes langues », « mes pays », « mes voyages ») invitaient chaque élève à s'exprimer, en favorisant le transfert des acquis linguistiques de la langue première vers le français. Le second temps de ce projet a consisté à diffuser les récits des élèves dans différents espaces, en vue de sensibiliser la population aux réalités de l'immigration et des réfugié.e.s, plus particulièrement. Certains élèves de ces classes d'accueil sont allés à la rencontre d'autres élèves en classe ordinaire, pour partager leurs récits avec eux. D'autre part, en collaboration avec Mathieu Tremblay, bibliothécaire à la Ville de Laval, trois bibliothèques de Laval ont ainsi ouvert leur programmation aux récits des élèves, au cours d'une semaine, ce qui a permis à une soixantaine de citoyen.ne.s de venir à leur rencontre. Finalement, une soirée a été organisée pour regrouper les élèves ayant participé au projet, avec leurs familles et enseignant.e.s, afin de clore le projet par un moment de partage.

Développer l'intégration par le biais du lien au pays d'origine et de l'histoire migratoire

Les enseignant.e.s impliqué.e.s dans ce projet ont mis en évidence tout l'intérêt des activités proposées aux élèves. Le fait d'être incités à parler de leur pays d'origine, ainsi qu'à s'exprimer dans leur langue maternelle (un levier pour l'acquisition de compétences en français), a en effet permis de les mobiliser activement en classe et de rendre la classe vivante, selon le témoignage des enseignant.e.s. En lien avec le mandat d'instruction, la socialisation des élèves a aussi pu être développée, par le biais d'activités permettant de mieux se connaître mutuellement, et de communiquer dans un esprit d'ouverture et de respect mutuel. Ce genre de projet a un impact direct sur le processus de construction identitaire des jeunes dans la mesure où il valorise leurs origines, trajectoire migratoire et posture d'apprenants, qui partagent leur « expertise » à leur enseignant et à la société civile.

Publications SHERPA, METISS et RAPS

(Liste non exhaustive)

Atak Idil, Nakache, Delphine, Guild, Elspeth, Crépeau François, Migrants in vulnerable situations” and the Global Compact for Safe Orderly and Regular Migration, In Queen Mary University of London School of Law, Legal Studies Research Paper No. 273/2018, 16 February 2018

Beauregard, Caroline, Garine Papazian-Zohrabian et Cécile Rousseau, Mouvement des frontières identitaires dans les dessins d'élèves immigrants, in Alterstice, vol 7 no 2, pp 105-116

Ben-Cheikh, Imen, Cécile Rousseau, Ghayda Hassan, Mathieu Brami, Stéphane Hernandez et Marie-Hélène Rivest, Intervention en contexte de radicalisation menant à la violence : une approche clinique multidisciplinaire, in Santé mentale au Québec Volume43, Issue1, Printemps, 2018, p. 85-99

Cleveland, Janet, Rachel Kronick, Hanna Gros et Cécile Rousseau, Symbolic violence and disempowerment as factors in the adverse impact of immigration detention on adult asylum seekers' mental health, International Journal of Public Health. June 2018

D'souza, Nicole A, Jaswant Guzder, Frederick Hicling et Danielle Groleau, The ethics of relationality in implementation and evaluation research in global health: reflections from the Dream-A-World program in Kingston, Jamaica, In BMC Medical Ethics201819(Suppl 1):50

Mekki-Berrada Abdewahed, Femmes et subjectivations musulmanes: Prolégomènes, Anthropologie et sociétés 42(1) : 9-33

Nizif-Munoz, José Ignacio, Arijit Nadi, Monica Ruiz-Casares, Protecting only white children: the impact of child restraint legislation in Brazil, In Journal of Public Health, fdy105, <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdy105>

Robert E, Merry L, Benoit M, Boleira Guimaraes D, Ruiz-Casares, M, Rien ne doit se faire pour eux sans eux :Renforcer la participation des demandeurs d'asile, réfugiés, et migrants sansstatut et des organismes communautaires ans la recherche en santé, In CJPH.109(2)

Rousseau, Cécile. Oulhote Y., Lecompte V., Mekki-Berrada A., Hassan G., El Hage H, Collective identity, social adversity and college student sympathy for violent radicalization, Transcultural Psychiatry: Article first published online

Entre-vues



CONJUGUER HANDICAP ET MIGRATION

Paroles de mères

Entre-vues, volume 9, numéro 2

Entrevue avec Chloé Naud, candidate à la maîtrise, École de travail social, UQAM

[Lire ce numéro>>](#)