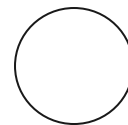




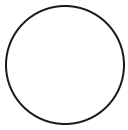
**Entre identité(s) ressentie(s) et étiquette(s)
assignée(s) : témoignages de personnes
cocréatrices impliquées au sein d'un projet
d'adaptation culturelle des services aux jeunes**



Myriam Richard, Pauline Rudaz, Naïma Bentayeb



24 octobre 2025



Bien que les propos partagés visent souvent à mettre en lumière les injustices vécues et la vulnérabilité de certaines populations, **il ne s'agit nullement de les enfermer dans une posture de victimisation.**

Au contraire, **ces personnes font preuve d'une résilience remarquable et d'une force hors du commun.** Malgré les embûches et les obstacles rencontrés, **elles réussissent à se tailler une place dans la société,** affirmant leur dignité, leur créativité et leur capacité d'agir.





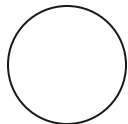
Acteurs et actrices de notre projet



**Organismes
communautaires,
institutionnels (santé et
services sociaux, éducation,
etc.) et municipal**



**Personnes cocréatrices :
Jeunes,
parents/proches/leaders de
communauté, cochercheur.e.s
collaborateur.rice.s**



**IRSC
CIHR**

Instituts de recherche
en santé du Canada
Canadian Institutes of
Health Research



On vous propose...



01

Le projet en bref

02

Termes

03
Apports

conceptuels

04

Méthode et limites

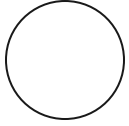
05

Résultats

06

Discussion

▶ ▶ ▶ ▶ **Période d'échange**



01



Le projet





Le projet adaptation Culturelle en bref!



Volet 1 : cocréation



Volet 2 : évaluation



**Volet transversal :
mobilisation des
connaissances**





Les cocréateur.rice.s à travers 4 territoires



Montréal

(n = 10 jeunes + 15 intervenant.e.s)



Ville de Québec

(n = 5 jeunes + 8 intervenant.e.s)



Outaouais

(n = 10 jeunes + 7 intervenant.e.s)

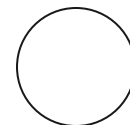


Estrie

(n = 4 jeunes + 5 intervenant.e.s)



1 cercle de cocréation représentant les parents/familles/proches/leaders communautaires (n = 7)





02



Les termes...

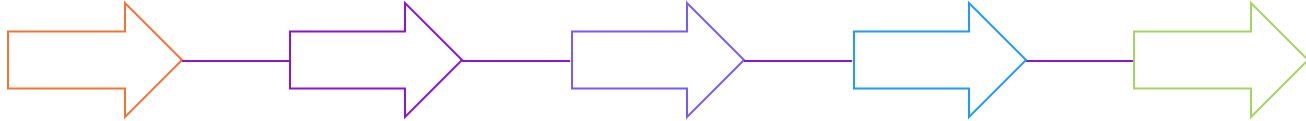


Des termes qui évoluent dans le temps...



Demande de financement (2021)

Diversité ethnoculturelle, raciale et linguistique



Au lancement du projet (2024)

Jeunes s'identifiant comme im·migrant.e.s, réfugié.e.s, racisé.e.s et/ou comme appartenant à un groupe culturellement minoritaire



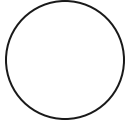
À l'obtention du financement (2022)

ÉchangeS, explorationS, ...

Au cours du projet!

Jeunes **personnes s'auto-**identifiant comme im·migrantes, réfugiées, racisées et/ou comme appartenant à un **groupe ethnoculturel minoritaire**





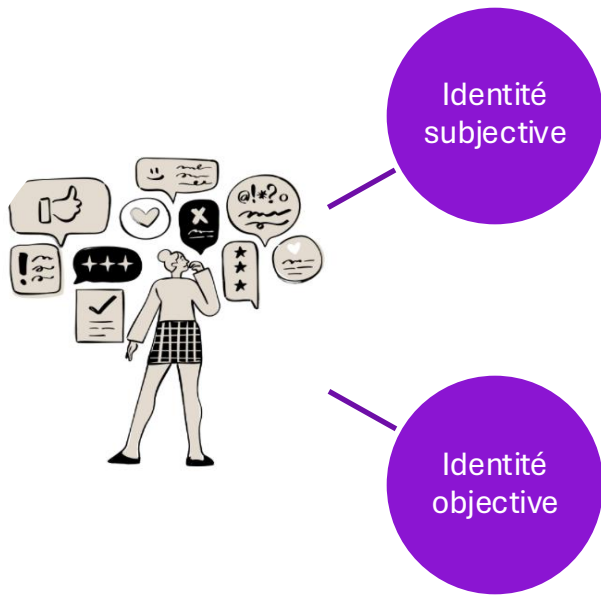
03



*Aspects conceptuels



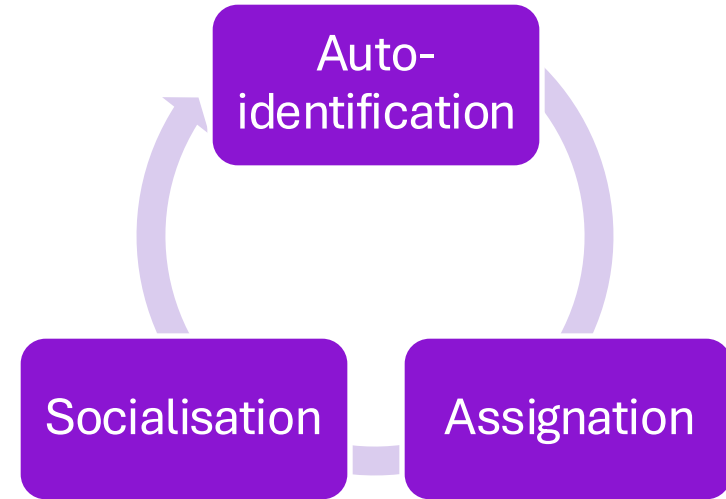
Nommer les identités : entre identification et assignations



de Gaulejac (2002)

Dimensions
psychosociales

Rôle des
structures



Brun et Cosquer, 2022



La construction identitaire chez les jeunes

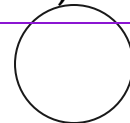


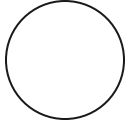
- La jeunesse : un moment privilégié de formation de l'identité
- Un "processus **dynamique** et **dialectique** entre le psychique et le social, entre le **parcours** biographique et le **contexte** du jeune" (Galland et Pilote, 2013, p. 148)

"Nous entendons par **identité**, tout **ce qui te définit en tant que personne** : ta personnalité, tes idées, comment tu te vois maintenant et dans le futur, les rôles que tu joues (comme élève, ami, frère ou soeur), les relations que tu as et les groupes auxquels tu appartiens."

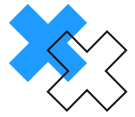


(Bentayeb et al., 2025)





04



Méthode et limites



Méthode et Limites de la démarche

Méthode

Analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021):

- Échanges avec les personnes cocréatrices lors des premiers cercles de cocréation (résultats wooclap et compte-rendu des rencontres)
- Cahiers d'observation de l'équipe de recherche



Limites

- Format de consultation des personnes cocréatrices :
 - Partir de nos propres termes
 - Interface peu adaptée pour certaines personnes
 - Format d'échange principalement fait appel au rationnel
 - Discussion qui ont eu lieu seulement aux premières rencontres





05



Résultats :



Pour qui adaptons-nous les services?

Im·migrantes

- Nouvellement arrivées et/ou issues de l'immigration de 1ere, 2e, 3e génération ??
- "Ce terme est le plus « neutre »/englobant"

Réfugiées

- « Me parle moins le terme car est quelqu'un qui a fui son pays pour des conflits ce qui n'est pas mon cas »
- « Pourquoi réfugié.e.s et im/migrant.e.s et non pas demandeur.se.s d'asile? »

Les jeunes personnes...

S'auto-identifiant comme appartenant à un groupe culturellement minoritaire

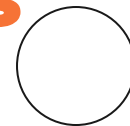
- Parfois on se sent « différents des autres »
- « A very broad term »

Racisées

- « Je ne l'utilise pas. Me parait comme un non sens puisqu'il n'y a qu'une seule "race humaine" ».
- Certains mots comme « racisé » sont peu ou pas utilisés selon la langue ou le pays d'origine de la personne



Nouveaux termes proposés par les cocréateur.rice.s



Personnes issues de l'immigration (de 1e, 2e, 3e génération)



Personne des communautés culturelles



S'identifiant à des groupes ethnoculturels différents

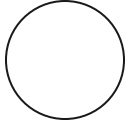


Minorités



Marginalisées





06



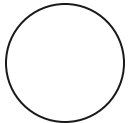
Discussion

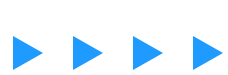




Qui nomme Qui ?

- Dimensions identitaires individuelles et familiales
 - Parcours migratoires intergénérationnels : 1e, 2e, 3e génération
 - Question de l'identification
 - Personnes issues de l'immigration ou natives?
- Statuts migratoires
 - Pourquoi réfugié.e.s et im·migrant.e.s et non pas demandeur.se.s d'asile ?
 - Statuts précaires et temporaires
- Aspects systémiques (racisme et exclusion)
 - Enjeu d'accès et d'adaptation des services (p.ex. personnes sans RAMQ)

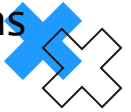




Tenter de trouver les bons mots: un exercice complexe mais nécessaire



- Comment trouver du commun sans nier les spécificités des auto-identifications individuelles?



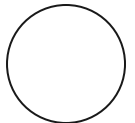
Penser aux valeurs et aux expériences qui peuvent chapeauter les vécus particuliers

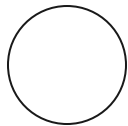
- Paradoxes des contraintes institutionnelles à la recherche
 - Les "catégories légales" qui orientent les projets
 - Multiples étapes institutionnelles avant de pouvoir entrer en contact avec les personnes cocréatrices

Notre boussole : une posture axée sur réflexivité, humilité et flexibilité



- Trouver les termes qui rassemblent le plus possible
- Revenir vers les personnes cocréatrices pour approfondir et faire des choix collectifs





Échange avec vous

Est-ce que vous menez ce type de réflexions ou d'exercices dans vos milieux ou vos projets ?

Avez-vous des expériences et/ou stratégies à partager ?



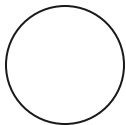
Références bibliographiques

Brun, S. et Cosquer, C. (2022). Déconstruire l' "identité", théoriser la race. Des catégorisations aux pratiques », *Émulations*, 42, 31-46.
<https://doi.org/10.14428/emulations.42.02>

De Gaulejac, V. (2002). "Identité". Dans Barus-Michel, J., Enriquez, E. et Lévy, A. (dir). *Vocabulaire de psychosociologie, références et positions.* (p. 174-180). Éres.

Gallant, N. et Pilote, A. (2013). *La construction identitaire des jeunes.* Les Presses de l'Université Laval.

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). Chapitre 12. L'analyse thématique. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (p. 269-357). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/l-analyse-qualitative-en-sciences-humaines--9782200624019-page-269?lang=fr>



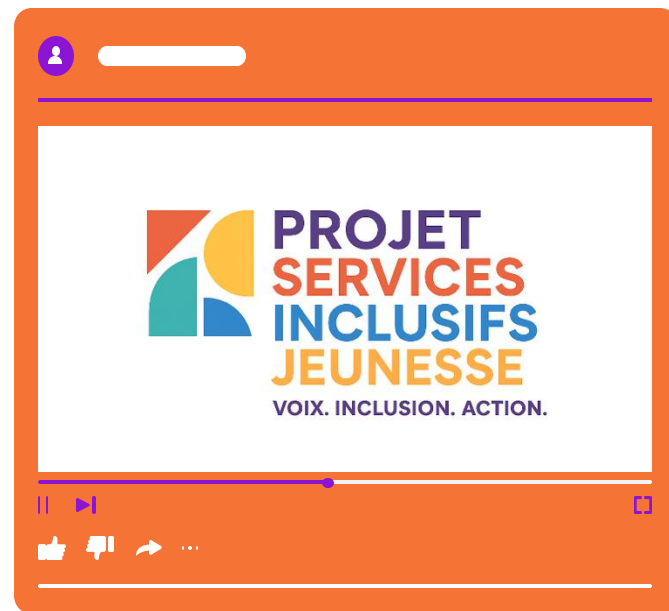
@servicesinclusifsjeunes

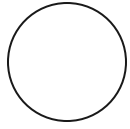


<https://www.youtube.com/@Servicesinclusifsjeunes-SHERPA>



SCAN ME





Merci!



Naima.bentayeb.comtl@ssss.gouv.qc.ca

Myriam.richard.comtl@ssss.gouv.qc.ca

Pauline.rudaz.comtl@ssss.gouv.qc.ca

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon** and infographics & images by **Freepik**

