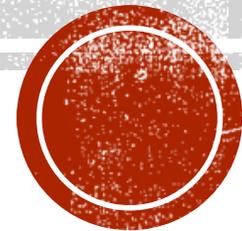


# SOUTENIR LES JEUNES ISSUS DE L'IMMIGRATION : REGARD SUR LEUR RÉALITÉ ET PISTES POUR UN ACCOMPAGNEMENT CULTURELLEMENT SENSIBLE

Christine Gervais, professeure titulaire, Département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais

Marie-Laurence Bordeleau-Payer, professeure associée, Université du Québec en Outaouais

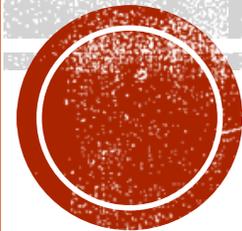


Midi-SHERPA, 16 avril 2025



# PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Mise en contexte : Projet IDÉAL
- Méthodologie : co-construction et approche participative
- Évaluation des besoins
- Besoins identifiés et défis rencontrés
- Conception et diffusion des outils



## GENÈSE DU PROJET IDÉAL

Initié par l'organisme Diapason-Jeunesse, dont la mission est de contribuer à la persévérance scolaire des jeunes lavallois âgés de 12 à 24 ans, en difficulté scolaire ou à risque de décrochage.

Changements de la clientèle qui utilise ses services:

- Défavorisation socioéconomique ET immigration récente
- Volonté des gestionnaires de développer collectivement une réflexion et des compétences pour mieux soutenir ces jeunes

Objectifs: Adapter les services aux jeunes et développer des services pour leurs parents.

# APPROCHE PARTICIPATIVE

## Apports:

- Permet d'orienter la recherche en fonction des besoins des communautés et des priorités de l'organisme;
- Contribue à un partenariat équitable;
- Permet de créer des collaborations durables;
- Permet de tenir compte du point de vue des participants et de réduire les écarts de pouvoir à chaque étape de la recherche;
- Engage la jeunesse dans certaines prises de décisions;
- Permet de s'assurer que la recherche ait un impact sur les participants/communautés et qu'elle serve le changement social;
- Permet la prise en compte du savoir expérientiel des acteurs de l'organisme.

## Mise en œuvre:

- Méthodes de recherche;
- Approches évaluatives;
- Comité d'experts.



## Mise en œuvre de l'approche participative:

- Suivi de l'avancement du projet;
- Validation des instruments de collecte de données et des résultats de l'analyse des données;
- Identification des contenus à prioriser pour les outils d'intervention;
- Bonification / validation des outils.

## Composition:

- 4 jeunes, 2 parents, 3 intervenants, 3 chercheuses

Accepter de faire évoluer le projet dans une direction non anticipée, c'est-à-dire de se laisser guider par les résultats obtenus.

# ÉVALUATION DES BESOINS

---

- Valider les objectifs identifiés préalablement à l'établissement du partenariat
- Collecter des données pour évaluer les besoins: groupes de discussion
- Interroger les divers acteurs de l'organisme
- Mesurer l'écart entre la pré-identification des besoins et la réalité du terrain
- Interpréter au-delà des mots...

- 16 jeunes âgés de 12-17 ans, fréquentant l'organisme depuis plus d'un an;
- 8 parents;
- 10 intervenants et bénévoles.



# ANALYSE DES BESOINS

En résumé, l'évaluation des besoins a mis en lumière les éléments suivants:

- 1) Les jeunes sont plus confortables avec des intervenants de la même appartenance culturelle et vice-versa;
- 2) Des tensions entre le personnel administratif et les intervenants, dont la majorité sont issus de la diversité ethnoculturelle;
- 3) Un désir d'expression et de partage de leur réalité présent chez les jeunes et les parents;
- 4) Les représentations de l'altérité sont élaborées et partagées principalement à travers des stéréotypes.

# OUTILS PROPOSÉS

- Transmettre au-delà des notions; soutenir la confiance des intervenants·es dans le champ de l'intervention interculturelle
- Mettre en récit l'interculturel: développer un projet d'expression par et pour les jeunes
- Élaborer un guide d'accompagnement pour l'intervention auprès des jeunes issus de l'immigration; mieux saisir les spécificités de leur réalité
- Proposer un accompagnement sécurisant aux parents de l'organisme: se rencontrer pour partager les défis liés à la parentalité en contexte migratoire

# DÉFIS RENCONTRÉS

- Construire une relation de confiance entre l'organisme partenaire et les chercheures
- Recruter et fidéliser les jeunes dans un projet de co-construction: favoriser un libre engagement
- Soutenir l'émergence d'une identité narrative chez les jeunes participants·es: composer avec une parole qui peine à s'exprimer
- Favoriser le pouvoir d'agir des jeunes en lien avec leurs intérêts



# DOCUMENTER UN PROCESSUS...

Au-delà des écueils rencontrés

Repositionnement sur l'échelle de participation

Implication des jeunes et mise en valeur du milieu communautaire

Bordeleau-Payer, M-L. et Gervais, C. (À paraître). « Récit de soi et négociation identitaire chez un groupe de jeunes issus l'immigration : analyse d'une démarche de co-construction d'un film-documentaire » dans K. Lavoie, R. Vargas Diaz, A. Niang, E. Pouliot et I. Côté (dir.), *La participation des enfants et des adolescents à la recherche. La co-construction au cœur des pratiques novatrices*, Québec, Presses de l'Université du Québec.





- Formation en interculturel: favoriser le dialogue et l'autonomie des intervenants·es
- Atelier parents: créer un espace sécuritaire et inclusif tout en offrant une formation sur les spécificités de l'éducation québécoise
- Film documentaire sur la réalité des jeunes issus de l'immigration: diffuser un outil de sensibilisation
- Guide d'accompagnement: soutenir en valorisant l'apport du milieu communautaire



- Entre deux mondes: la réalité des jeunes issus de l'immigration

[https://youtu.be/FmErL668RKA?si=kqBzR-M\\_FoMJRdCL](https://youtu.be/FmErL668RKA?si=kqBzR-M_FoMJRdCL)

- Soutenir les jeunes issus de l'immigration : Guide d'accompagnement

[https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2025/04/Guide\\_Projet\\_IDEAL.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2025/04/Guide_Projet_IDEAL.pdf)

# MERCI DE VOTRE ÉCOUTE

[christine.gervais@uqo.ca](mailto:christine.gervais@uqo.ca)

<https://toutunvillage.uqo.ca/>



[marie-laurence.bordeleau-payer@uqo.ca](mailto:marie-laurence.bordeleau-payer@uqo.ca)

