



L'engagement des pères immigrants dans la scolarisation de leurs enfants au Québec

Tano Hubert Konan : Doctorant en éducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Directeur de recherche: Said Bergheul, professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Codirectrice de recherche: Aline Niyubahwe, professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Plan de présentation

- ▶ L'immigration au Québec
- ▶ Défis d'immigration et d'intégration des pères au Québec
- ▶ Définition de l'engagement scolaire parental
- ▶ Formes d'engagement scolaire parental
- ▶ Distinction participation et implication scolaire
- ▶ Pertinence sociale et scientifique
- ▶ Questions de recherche
- ▶ Références

Immigration au Québec

- ▶ Québec terre d'accueil d'immigrants
 - ▶ Population totale: 8 501 833 habitants dont 1 210 600 immigrants soit 15% de la population totale (statistique Canada, 2021; statistique Québec, 2022).
- ▶ Québec, seule province du Canada qui sélectionne les immigrants économiques en vertu de « l'Accord Canada-Québec relatif à l'immigration et à l'admission temporaire des aubains »
- ▶ Différents types d'immigrants mais immigrants économiques plus nombreux.
 - ▶ Immigrants économiques: Homme 55% du total des immigrants dont 52% hommes et 48% femmes
 - ▶ requérants principaux et parrainages : Hommes 60% ; Femmes 40% femmes.
- ▶ Immigration une nécessité démographique, économique et culturelle
 - ▶ Démographique : Immigration facteur de croissance démographique
 - ▶ Économique Apport de main d'oeuvre,
 - ▶ Culturelle: maintien d'une diversité culturelle et pérennisation de la langue française)

Immigration au Québec (Suite)

- ▶ Offre scolaire plus attrayante et plus diversifiée que dans certains pays d'origine
- ▶ Facteurs liés aux migrants
- ▶ Recherche de meilleures conditions de vie
- ▶ Devenir des enfants enjeu fondamental dans la prise de décision

Défis d'immigration et d'intégration des pères au Québec.

- ▶ L'immigration se décompose en 3 phases:
- ▶ La phase pré migratoire (pays de départ)
 - ▶ Recherche de meilleures conditions de vie
 - ▶ Des raisons politiques (instabilité politique) ou sécuritaires dans les pays de départ,
 - ▶ Envie de découvrir d'autres peuples, de relever de nouveaux défis ou encore le rêve de l'occident
 - ▶ Devenir des enfants enjeu fondamental dans la prise de décision
 - ▶ Mobilisation de ressources financières
 - ▶ Recueil des informations utiles
 - ▶ S'organiser pour préparer son départ

Défis d'immigration et d'intégration des pères au Québec.

- ▶ L'immigration entraîne des changements significatifs sur plusieurs plans (Psychologique, social, culturel, familial, relationnel et économique (Bergheul et coll., 2022)
 - ▶ Psychologique: Détresse psychologique
 - ▶ L'immigration crée un stress marqué chez certaines personnes migrantes et produit un effet significatif sur leur état psychique (Cousino, 1991)
 - ▶ Culturel: Écart de valeur entre la société d'accueil et la société d'origine
 - ▶ Économique: Fragilisation socioprofessionnelle pouvant compromettre le rôle du père comme pourvoyeur (Allocation, marché d'emploi favorable au femme)
 - ▶ Relationnel: Perte du réseau familial et du cercle d'ami initial pouvant entraîner l'isolement

Défis liés à l'adaptation et à l'intégration des pères immigrants (suite)

- ▶ Redéfinition des rôles familiaux
 - ▶ Reconstruction d'un nouveau système familial
 - ▶ Adaptation au nouveaux système éducatif au Québec
-
- ▶ L'immigration « a des impacts sur le rôle paternel dans le sens où elle déstabilise les pères, ébranle leurs identités et modifie leur engagement » (Bergheul et coll. 2019)
 - ▶ Chez certains immigrants, le processus d'adaptation dans la société d'accueil correspond à une période de vulnérabilité
 - ▶ Les difficultés d'adaptation de certains pères immigrants dans leur pays d'accueil peuvent constituer un frein à leur engagement dans la scolarisation de leurs enfants.

Ce qu'est l'engagement scolaire parental

Engagement des parents dans le cheminement scolaire des enfants s'exprime sous plusieurs formes et touche un ensemble de comportements vis à vis de l'enfant ou d'activités recommandées par l'institution scolaire (Giguere, 2019 ; Larrivée, 2012).

Formes d'engagement Scolaire Parental

Formes d'engagements scolaires

- ✓ communication,
- ✓ bénévolat,
- ✓ l'apprentissage à la maison,
- ✓ la prise de décision
- ✓ La collaboration des parents avec l'école

(Epstein, 2001)

Dimensions de la participation des parents au suivi scolaire de leurs enfants

- ✓ soutien scolaire,
- ✓ communication avec les enseignants,
- ✓ interactions parents adolescents axées sur le quotidien scolaire,
- ✓ Communication parents-école
- ✓ Communication parents adolescents

(Deslandes, 1996)

Distinction participation et implication scolaire

- La participation scolaire se rapporte à l'aide que les parents apportent aux enfants dans le processus d'apprentissage, ou dans les activités parascolaires organisées par l'école.
 - Aide aux enfants
 - Bénévolat dans les activités organisées par l'école
 - Communication avec le personnel enseignant ou la direction de l'école
 - etc.
- L'implication est axée sur le processus décisionnel
 - présence au conseil d'établissement
 - Présence dans les comités de parents d'élève

(Morin,2013)

En résumé

Quelques facteurs d'engagements scolaire des pères:

contextuel, personnel, social, professionnel, familial intégration (acculturation)

Style parental:

- ✓ Démocratique
- ✓ Autoritaire
- ✓ Permissif
- ✓ Négligent

style éducatif

- ✓ soutien affectif
- ✓ Soutien émotionnel
- ✓ Encadrement
- ✓ Encouragement à l'autonomie.

Engagement Scolaire des pères

Participation

Aide aux enfants dans le processus d'apprentissage, Bénévolat activités organisées par l'école

Implication

axée sur le processus décisionnel
présence au conseil d'établissement
Présence dans les comités de parents d'élève

Attentes des pères immigrants

- Réussite des enfants
- Mettre les enfants dans les meilleures conditions d'études

Questions de recherche

- Comment les pères immigrants s'engagent-ils dans le parcours scolaire de leurs enfants?
- Parmi les formes de participations et les types d'implication scolaire des parents, lesquelles prédominent chez le père immigrant?
- Quelles sont les stratégies déployées par les pères immigrants pour soutenir l'expérience scolaire de leurs enfants ?

Objectifs de recherche

- Décrire et comprendre les contextes personnel, familial, scolaire, professionnel, social et psychologique qui peuvent influencer l'engagement du père immigrant dans la scolarisation son enfant.
- Déterminer les formes de participations et d'implication scolaires prédominantes chez les pères immigrants.
- Décrire et analyser les stratégies déployées par les pères immigrants pour soutenir l'expérience scolaire de leurs enfants.

Pertinence sociale



- L'étude vise à comprendre comment les pères immigrants qui sont exposés à l'acculturation et aux défis d'intégration sociale, professionnelle et familiale participent pleinement au soutien scolaire des enfants en vue d'une réussite scolaire.
- Cette recherche permettra de déterminer également les formes de soutiens privilégiées par les pères immigrants à l'égard de leurs enfants ainsi que les types de collaboration avec l'école durant le parcours scolaire de leurs enfants.
- Cette étude permettra de proposer également des pistes de solution pour améliorer les communications entre les pères immigrants et l'école de leurs enfants et proposer des programmes d'information et de formation visant à améliorer l'engagement des pères immigrants dans la scolarisation des enfants.

Pertinence scientifique



Cette étude contribuera à développer des connaissances scientifiques sur les formes de participation et d'implication des pères immigrants dans le parcours scolaire de leurs enfants.

Références

Bahi, B. et N. Piquemal, (2013) « Dépossession socio-économique, linguistique et résilience : horizons de mobilité sociale chez les élèves immigrants, réfugiés au Manitoba », Cahiers franco-canadiens de l'Ouest, vol. 25, no 1-2, p. 109-128.

Battaglini, A., Gravel, S., Poulin, C., Fournier, M. & Brodeur, J.-M. (2002). Migration et paternité ou réinventer la paternité. *Nouvelles pratiques sociales*, 15(1), 165–179. <https://doi.org/10.7202/008267ar>

Bardou, E. et autres, (2012). Engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens. *L'Harmattan « La revue internationale de l'éducation familiale »* 2012/2 n° 32 | p. 121 à 141

Bergheul, S. (2019). La paternité en contexte migratoire : étude exploratoire sur des pères immigrants d'origine africaine en Abitibi Témiscamingue. *A Pathways to Prosperity Project*, 25 p.

Bergheul S., Ramde, J., Ourhou A. et Labra, O. (2018) La paternité en contexte migratoire : déstabilisation et redéfinition du rôle paternel. *L'Harmattan | « La revue internationale de l'éducation familiale »* 2018/1 n° 43 | p. 91 à 115

Briand, C., Larivière, N. (2020). Les méthodes de recherche mixtes - Illustration d'une analyse des effets cliniques et fonctionnels d'un hôpital de jour psychiatrique. Dans Corbière, M. et Larivière, N. (éd.), *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes*, 2ème édition, Presses de l'Université du Québec, p. 625-648.

Brossais E. (2015). Implication paternelle et rapport à l'apprendre d'enfants de 8-10 ans. *Groupe d'études de psychologie | « Bulletin de psychologie »* 2015/3 Numéro 537 | 193-204.

Changkakoti, N., et Akkari, A. (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : Au-delà des malentendus. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 419-441.

Charrette, J. et Kalubi, J-C. (2017). Rapport à l'école de parents récemment immigrés. *Contexte migratoire et représentations sociales. Diversité urbaine*, 2017, vol. 17, 23p.

Creswell, J.W.(2009), *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 3rd ed. Los, Angeles, Sage publications.

Deslandes, R.(1996). *Collaboration entre l'école et les familles : influence du type parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire*. Thèse de doctorat, faculté des sciences de l'éducation, université de Laval, Québec, 276p.

Este, D. (2001). Perceptions et expériences des hommes immigrants à titre de pères au Canada. *Actes du premier Symposium national sur la place et le rôle du père*, Régie régionale de la santé publique de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, pp. 53-56.

- Este, D., et Ngo, H. V. (2011). A resilience framework to examine immigrant and refugee children and youth in Canada. Dans S. S. Chuang, & R. P. Moreno (Éds), *Immigrant children change, adaptation, and cultural transformation* (pp. 27-49). Lanham, MD: Lexington books.
- Fortin, M-F. et Gagnon J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche Méthodes quantitatives et qualitatives*. 3e édition, Chenelière éducation, Montréal 518p.
- Jeynes, W. H. (2016). A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and African American School Outcomes. *Journal of Black Studies* 2016, Vol. 47(3) 195–216
- Kanouté, F., & Lafortune, G. (2010). Les familles immigrantes : mobilisation autour du projet scolaire des enfants. *Nos diverses cités*, 7, 143-150.
- Kanouté, F., & Lafortune, G. (2011a). *Familles québécoises d'origine immigrantes. Les dynamiques de l'établissement*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Kanouté, F., & Lafortune, G. (2011b). La réussite scolaire des élèves d'origine immigrée : Réflexions sur quelques enjeux à Montréal. *Éducation et francophonie*, 39(1), 80-92.
- Kanouté, F., Vatz Laaroussi, M., Rachédi, L., & Tchimou Doffouchi, M. (2008). Familles et réussite scolaire d'élèves immigrants du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*. 34(2), 265-289.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation étape et approches*, 4e édition, revue et mise à jour, 425p.
- Lamb, M. et al. (1987). « A Biosocial Perspective on Paternal Behavior and Involvement », dans LANCASTER, J.B. et al., *Parenting Across the life Span. Biosocial Dimensions*, Aldine de Gruyter, New York, 474 p.
- Ouellet, F., Turcot, G. et N. Desjardins (2001). À Rosemont, ça coopère, *Analyse d'implantation d'un projet d'action intersectorielle sur la paternité*, Direction de la santé publique, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, 108 p.
- Patriciu, S. (2001). *Les représentations de l'intégration par les acteurs du système scolaire québécois*. Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Robert-Mazaye, C., Salvas, M.-C., Duval, S., et Huet-Gueye, M. (2021). Les méthodes mixtes dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans Lehrer, J., Bigras, N., Charron, A., et Laurin, I. (éd.), *La recherche en éducation à la petite enfance*, Presses de l'Université du Québec, p. 529-559.
- Ross-Plourde, M. (2016). *La théorie du comportement planifié appliquée à l'engagement paternel lors de la transition à la parentalité*. Thèse de doctorat en psychologie – Recherche et intervention (orientation clinique), Université de Laval, Québec, Canada, 151 p.

Ross-Plourde, M ; Pierce T. et, De Montigny, F. (2017). Recension méthodique des déterminants de l'engagement paternel selon la théorie du comportement planifié. Presses universitaires de Liège | « Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale ». vol. 2 Numéro 114 | pages 131 à 156.

Vatz Laaroussi, M., Kanouté, F., & Rachédi, L. (2008). Les divers modèles de collaboration famille immigrantes-écoles : De l'implication assignée au partenariat. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 291-311.

Vatz Laaroussi, M. (2001). *Le familial au cœur de l'immigration : stratégies de citoyenneté des familles immigrantes au Québec et en France*. Paris, France : L'Harmattan.

Vatz Laaroussi, M. et Rachédi, L. (2002). *Familles immigrantes des guerres en Estrie, Sherbrooke, Québec* : Ministère de la Famille et de l'Enfance.