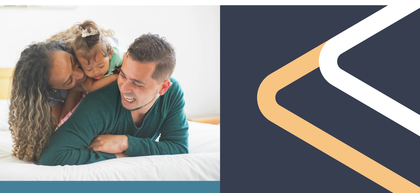
INSTITUT UNIVERSITAIRE SHERPA
Immigration. Diversité. Santé.

Infographie
Adaptation des pratiques d'intervention aux hommes immigrants

En partenariat avec Québec



Les hommes immigrants et la parentalité

Défis et perspectives d'intervention

Pour de nombreux pères immigrants, le rôle de modèle et d'éducateur est fondamental. Cependant, la déqualification professionnelle et la précarité financière peuvent ébranler cette identité.

Face à la discrimination et à la perte de repères, ces pères se retrouvent dans une tension entre leurs aspirations et leur réalité, menant parfois à une profonde remise en question de leur projet migratoire et de leur rôle au sein de leur famille.

Cette infographie a été développée en complément de la capsule vidéo Les hommes immigrants et la parentalité. Elle présente une synthèse des éléments partagés par les personnes rencontrées dans le cadre de la production des capsules.

Quand le rôle de père est mis à l'épreuve : Entre défis et opportunités

- La migration peut être une occasion aux pères de se redéfinir en jouant d'autres rôles auprès de leurs enfants et en s'engageant différemment dans la vie familiale.
- Les pères peuvent faire face à une remise en question de leurs méthodes éducatives, ce qui peut générer de l'incompréhension, du stress et une perte de repères.
- Certains pères immigrants vont se retrouver seuls puisque leurs enfants sont restés au pays.
- Afin de concilier les nombreuses responsabilités associées au parcours migratoire et prévenir aux besoins de la famille, les parents peuvent choisir de se séparer les responsabilités (travail, soins aux enfants, etc.).

  Ce modèle de coparentalité où les rôles sont complémentaires plutôt que conjoints peut confronter certain.e.s intervenant.e.s qui privilégient davantage l'implication des deux parents dans toutes les dimensions parentales.

« Nos papas, il y a des réalités particulières, les hommes ont des réalités particulières [...] Et puis l'homme immigrant, il y a une couche de plus encore [...] Parfois, dans les services, on est habitué de fonctionner d'une certaine manière.

Il n'y a pas beaucoup d'hommes dans nos services [...]. Donc, on a un cadre de dispensation de services qui est très féminisé. Puis avec les hommes, parfois, ça ne fonctionne pas trop. Donc, il faut leur faire une place.

Il faut penser à eux, puis il faut faire l'effort de mettre des choses en place parce que ça ne se fait pas naturellement dans le réseau. »

— Michel De Oliveira, travailleur social

Ce qui freine ou complexifie l'intervention auprès des pères immigrants

- **Exigences de la demande d'aide versus exigences de la masculinité :**

  Les services utilisent des modalités qui vont souvent à l'encontre du modèle de socialisation masculine en étant par exemple axés sur l'expression des émotions et le lâcher prise.

  Le cadre de prestation des services est parfois non adapté aux besoins des hommes et des pères (horaires, lieux, fonctionnement, etc.).

  Le processus de demande d'aide peut générer un malaise ou de la résistance qui peut être interprété comme un refus de collaborer ou comme un manque de motivation plutôt qu'une difficulté à verbaliser la détresse.

- **Manifestations de la détresse** :

  La détresse ou les difficultés vécues peuvent davantage s'exprimer de façon physique ou comportementale (changements dans les comportements, surinvestissement ou désinvestissement dans différentes sphères de vie, agressivité ou colère, etc.) que de façon verbale.

Pistes d'action pour soutenir les pères immigrants

01 Reconnaître la diversité des formes d'engagement paternel

- Être à l'écoute des choix et des stratégies parentales des familles et encourager une participation active en fonction de leurs réalités et capacités.
- Comprendre et valoriser les façons dont les pères s'impliquent, leur résilience et leurs forces.

02 S'intéresser à la culture et se méfier des a priori et des biais

- Intégrer les dimensions culturelles, migratoires et de genre dans les discussions cliniques. Il s'agit de données importantes pour comprendre le père devant soi.
- Faire attention à la généralisation d'éléments dits culturels. Confronter ses propres biais culturels et valider sa compréhension auprès du père.
- S'intéresser au rapport qu'il a à sa culture et à celle de la société d'accueil.

03 Adapter et diversifier son cadre d'intervention

- Utiliser des stratégies moins centrées sur les mots pour aborder les émotions peut faciliter les échanges (ex : utiliser une échelle chiffrée pour valider l'état des émotions).
- Être attentif aux changements de comportement, notamment au niveau de son implication auprès de sa famille et dans son travail.
- Utiliser ces changements comme levier d'intervention en s'interrogeant sur le sens qu'ils peuvent prendre ou sur ce qu'ils expriment.

04 Prendre le temps de bâtir le lien de confiance

- Créer le lien avec les pères par le biais de discussions informelles.
- S'intéresser au père, à sa culture, à son histoire, à ses passions et intérêts.
- Adopter une approche souple en abordant les enjeux familiaux de manière progressive.
- Valider avec le père comment il se sent dans le service (accueil, adaptation de l'environnement physique aux pères, etc.) et dans le processus d'intervention (rythme, déroulement des rencontres, etc.).
- Soutenir des initiatives par/pour les pères immigrants.

05 Favoriser un dialogue sur les pratiques éducatives

- S'intéresser à sa vision de l'éducation, aux différences qu'il voit entre la façon d'être un père au pays et ici, sur ce qu'il est important pour lui de conserver et de transmettre.
- Toujours valider avec le père sa perception et sa compréhension des attentes éducatives et sociales.
- Si des stratégies d'éducation sont moins adaptées au contexte local, accompagner les pères dans l'exploration d'approches éducatives alternatives, sans les déléguitimer comme parents.
- Expliquer clairement les cadres légaux.

06 Collaborer avec les partenaires

- Collaborer avec des interprètes permet d'avoir une porte ouverte à un univers culturel. Les rencontrer en amont de l'intervention afin de les mettre en contexte et de les sonder sur les façons d'aborder certaines problématiques (ex. le choix des mots).
- Faire équipe avec les organisateurs.trices communautaires pour créer des ponts avec les pères immigrants de la communauté. Cela permet de mieux connaître le profil du territoire, aller à leur rencontre dans les lieux qu'ils fréquentent et de bâtir la confiance.
- Travailler avec les acteurs en milieu scolaire. L'intégration de la dimension scolaire peut renforcer le rôle d'éducateur qui peut être significatif pour les pères.
- Reconnaître les proches et les membres de la communauté comme de véritables partenaires dans l'intervention.

Ressources pour aller plus loin

Bergheul, S., Bationo, N.-C., Konan, T., Ramdé, J. & Godin, J. (2024). Masculinité et paternité en contexte migratoire : étude des effets de la masculinité sur la construction de l'identité paternelle de nouveaux immigrants au Québec de différentes origines culturelles. Enfances, Familles, Générations, (46). **https://doi.org/10.7202/1113936ar**

Bergheul, S., & Ramdé, J. (2022). La paternité en contexte migratoire. PUQ. **https://www.puq.ca/catalogue/livres/paternite-contexte-migratoire-4079.html**

Gervais, C., Côté, I., Trottier-Cyr, R.-P., Lachaîne-Parisien, T., Leduc, S., & Pérezes, F. (2019). Mon papa et moi... d'un pays à l'autre [Capsule vidéo]. UQO. **https://sherpa-recherche.com/fr/publication/mon-papa-et-moi-dun-pays-a-lautre/**

Institut universitaire Jeunes en difficulté. (2021). Valoriser l'engagement des pères immigrants par Espace Parents [Capsule vidéo] **https://www.youtube.com/watch?v=aW9oST_0XA&t=57s**

Institut universitaire SHERPA. (2024). *Être père en exil* par Marie-Rose Moro, dans le cadre du colloque "Immigration au masculin : mieux comprendre pour mieux répondre" [Vidéo]. **https://vimeo.com/1016462578**

Merry, L., Pelaez, S., & Edwards, N. C. (2017). Refugees, asylum-seekers and undocumented migrants and the experience of parenthood: a synthesis of the qualitative literature. Globalization and health, 13(1), 75. [Fiche synthèse, CERDA] **https://cerda.info/experience-de-la-parentalite-en-contexte-de-migration-forces/?_sf_s=n%C3%A8re**

Observatoire des tout-petits. (2021). Accueillir des pères immigrants. [Capsule vidéo] **https://tout-petits.org/publications/detail/accueillir-des-peres-immigrants.html**

Pontbriand, A., Naweed, O., Gervais, C. Hernandez, S., Le Gall, J., & Jalabert, N. (2022). Soutenir l'adaptation des pratiques pour mieux répondre aux besoins des pères immigrants : une recherche-action. Montréal : Éditions Institut universitaire SHERPA. 56 p. **https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2022/11/Soutenir_adaptation_pratiques_peres_immigrants.pdf**

Regroupement pour la Valorisation de la Paternité. (2024). Les facettes de l'engagement paternel : Outil adapté au contexte d'immigration. **https://www.rvpaternite.org/wp-content/uploads/2024/06/RVP_Facettes-engagement_Immigration_final.pdf**

Institut universitaire SHERPA
CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'île-de-Montréal
7085, Hutchison
Montréal, Québec, H3N 1Y9
sherpa.dim@ssss.gouv.qc.ca