

Espace Parents et Espace Intervenants

des initiatives porteuses
pour accompagner les
pères immigrants dans
l'adaptation de leur rôle
parental



Un atelier en deux parties

Espace PARENTS

ATELIERS POUR S'ÉPANOUIR
DANS SON RÔLE DE PARENT EN
CONTEXTE D'IMMIGRATION

Présentation par
Laurent Bélanger et Julio Macario de
Medeiros

En collaboration avec
Sarah Dufour, Chantal Lavergne, Isabelle
Laurin et Marie-Ève Clément



Espace INTERVENANTS

Des groupes pour partager, comprendre et agir
afin de mieux accompagner les parents immigrants

Présentation par
Myriam Richard et Berna Elias

En collaboration avec
Sarah Dufour et Chantal Lavergne

Plan de présentation (Espace Parents)

1. Les défis rencontrés par les pères immigrants à leur arrivée
2. Espace Parents
 - 2.1 Description du programme
 - 2.2 Principes fondateurs du programme
3. Un programme évolutif – des enjeux rencontrés et réponses
 - 3.1 Disponibilité des parents – les activités ponctuelles
 - 3.2 Difficultés de recrutement – fiche technique
4. Évaluations du programme
 - 4.1 Les cycles de recherche
 - 4.2 Les constats des recherches précédentes
 - 4.3 La présente étude
5. Résultats préliminaires – volet qualitatif
 - 5.1 Méthodologie
 - 5.2 Vignette 1
 - 5.3 Vignette 2
6. Conclusion
7. Bibliographie



En vous basant sur vos recherches ou votre pratique professionnelle, quels sont les défis auxquels font face les pères immigrants à leur arrivée au Québec?

1. Les défis rencontrés par les pères immigrants à leur arrivée

Adulte

Adaptation au climat
Intégration socioprofessionnelle
Stress d'acculturation

Parent

Stress parental
Adaptation au nouveau système scolaire
Écart d'acculturation

Père

Comment cela se vit pour les pères?
Intégration socioprofessionnelle
Adaptation du rôle parental

1. Les défis rencontrés par les pères immigrants à leur arrivée

- Quels sont les besoins des pères pour faire face à ces défis?
- Quel type d'intervention privilégier pour favoriser une intégration positive?
- En suivant les recommandations de la TCRI et de la CSDEP (2021):
 - Intervenir tôt et en amont des services psychosociaux en place.
 - Offrir des interventions adaptées aux populations immigrantes et qui tiennent compte de la différence culturelle.

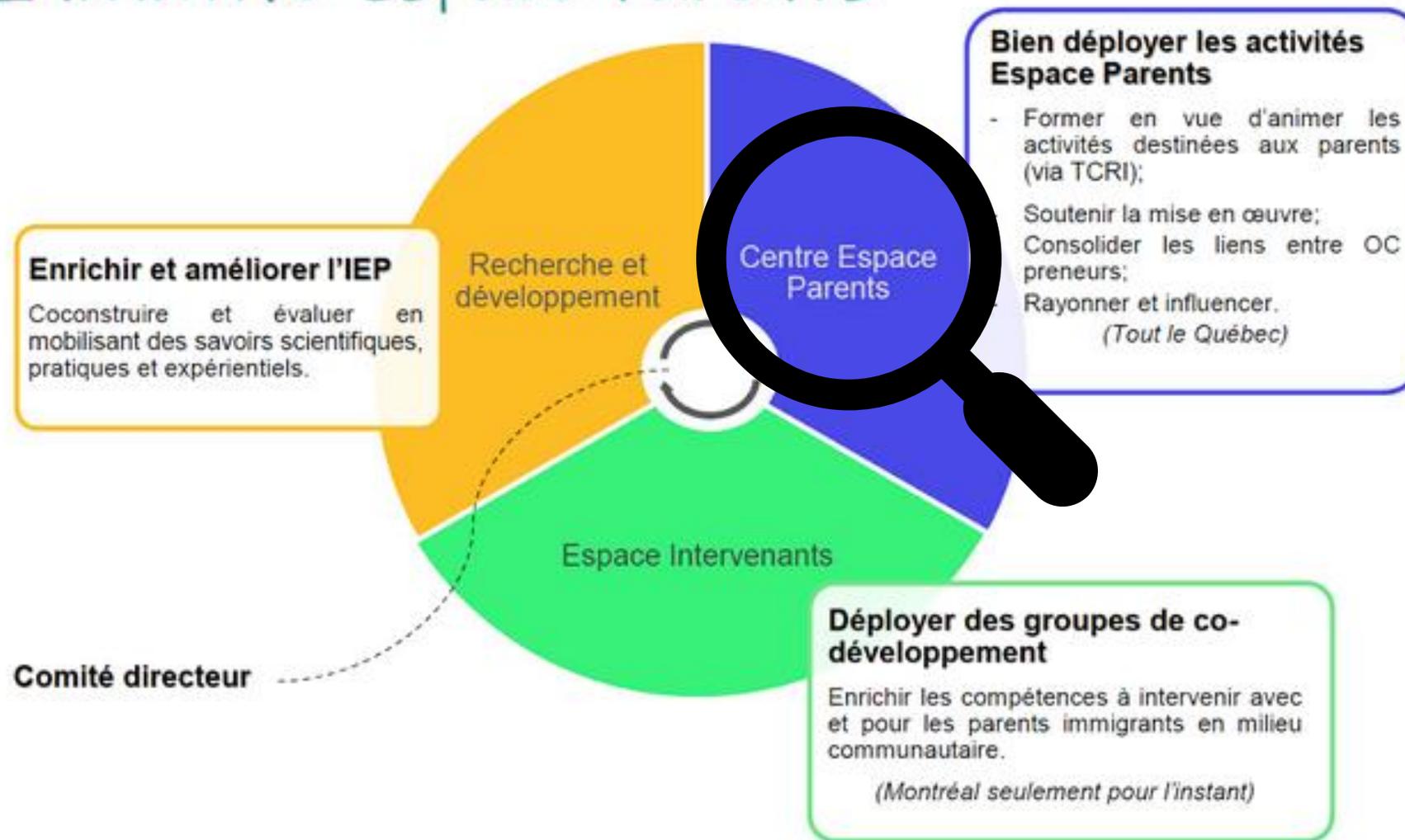


2. INITIATIVE

Espace PARENTS

ATELIERS POUR S'ÉPANOUIR
DANS SON RÔLE DE PARENT EN
CONTEXTE D'IMMIGRATION

Initiative Espace Parents



2.1 Description du programme



Mise sur pied du programme dans un partenariat entre les milieux académiques, institutionnels et communautaires



Actuellement déployé dans 40 organismes communautaires partout au Québec



Accompagner les personnes immigrantes dans l'adaptation de leur rôle parental en amont d'autres services.



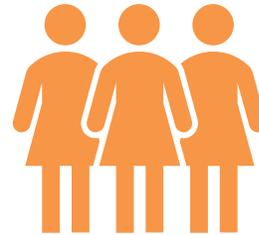
Parents immigrants de première génération:

- D'enfants âgés de moins de 18 ans;
- Sans difficultés particulières;
- Volontaires à participer.

2.1 Description du programme



9 ateliers de deux heures



Groupe fermé de 6 à 12 personnes avec un.e animateur.ice formé.e



Thèmes abordés:

- Impacts de l'immigration sur la famille
- Réseaux de soutien et ressources
- Éducation des enfants dans une double culture



Guide, vidéos et matériel pour soutenir l'animation

2.2 Principes fondateurs du programme

1. Intégration:

- Processus bidirectionnel à responsabilité partagée
- Adaptation également nécessaire de la part des institutions et de la société d'accueil

2. Approche participative centrée sur les forces:

- Encourage les échanges, la collaboration et l'entraide entre les parents
- Reconnaît l'expérience des parents et les acquis qui en découlent
- Favorise l'équité entre les participants (entre eux) et l'animateur.

3. Approche interculturelle:

- **Décentration** du cadre de référence;
- **Découverte** du cadre de référence de l'autre;
- **Médiation** entre les deux cadres culturels autour d'objectifs communs.



3. UN PROGRAMME ÉVOLUTIF - ENJEUX RENCONTRÉS ET RÉPONSES

3.1 Les activités ponctuelles – AP



Pas tous les parents ont la disponibilité pour s'engager avec 9 ateliers.

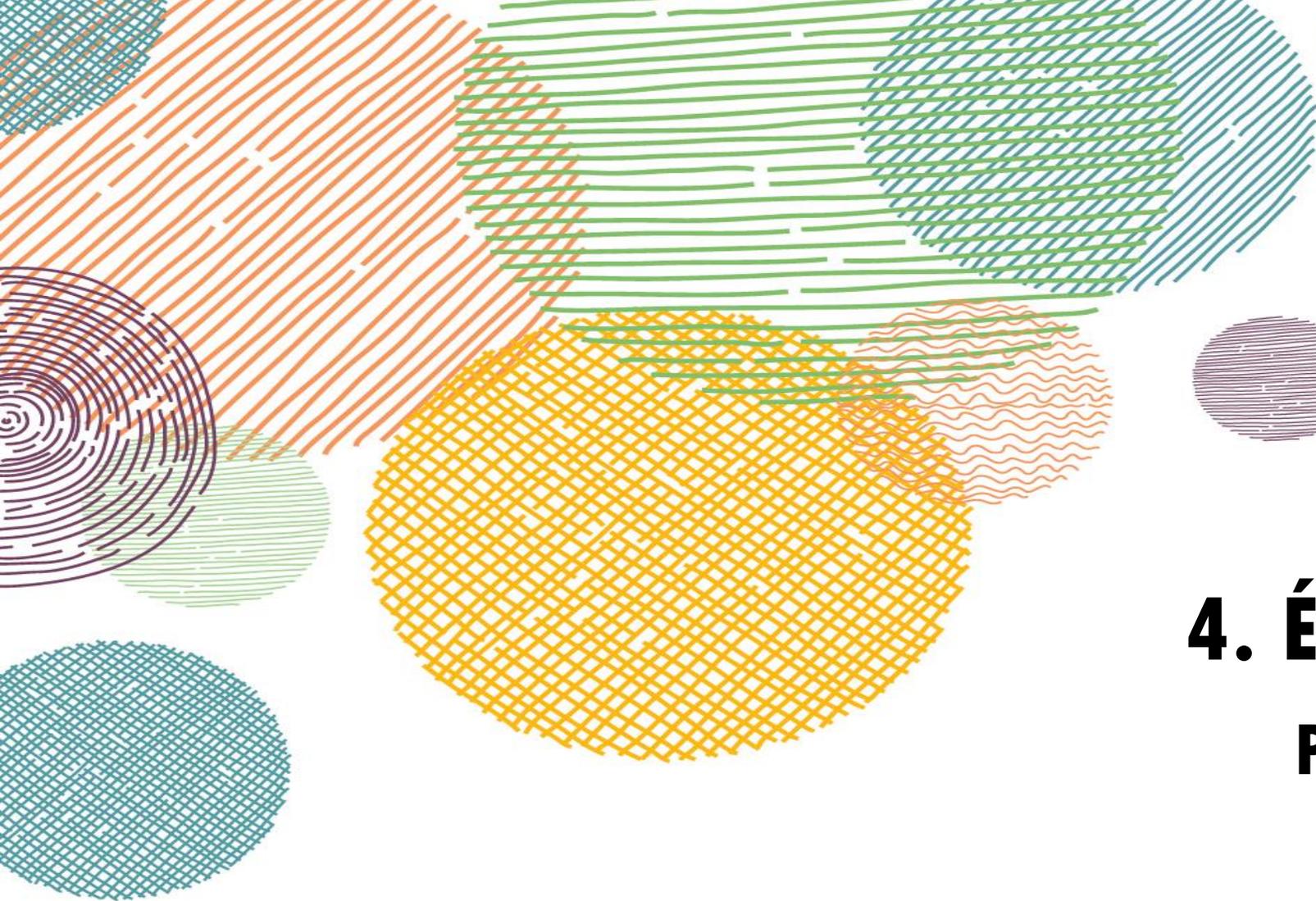
Les AP sont un lieu d'échange et information sommaire portant sur des sujets en lien avec le rôle de parent au Québec.

1. AP "Là pour vous : les ressources de soutien pour la famille"
 - Aborde les défis d'être parent en contexte d'immigration
 - Favorise une meilleure compréhension du nouvel environnement, ainsi que la recherche de soutien, lorsque nécessaire
2. AP "Valoriser l'engagement paternel en contexte d'immigration"
 - Échange sur les défis et possibilités d'être père en contexte d'immigration
 - Permet aux pères de se sentir valorisés et reconnus dans leurs différentes façons de s'engager auprès de leurs enfants

3.2 Difficultés de recrutement – fiche technique

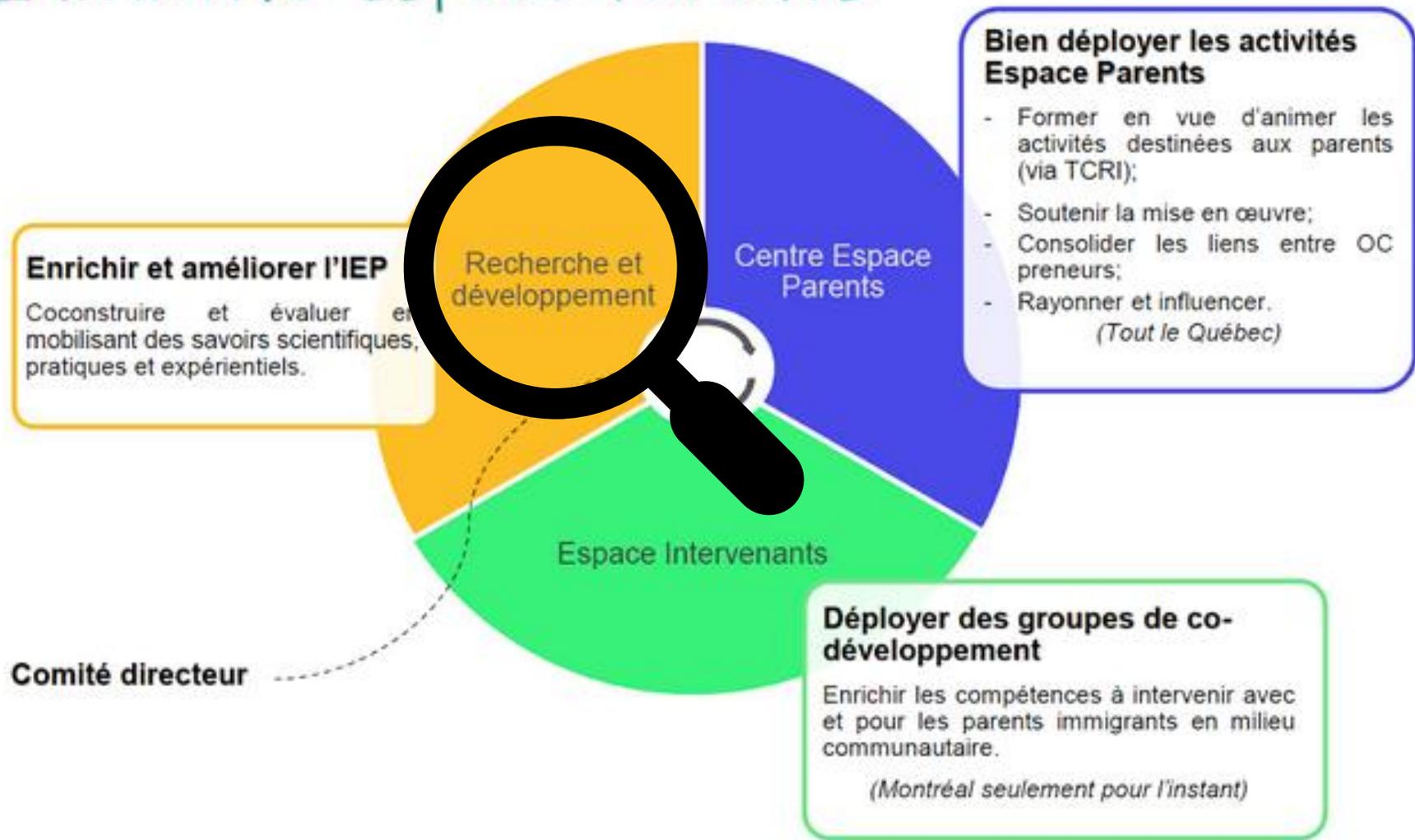
Stratégies pour rejoindre les pères, compilées dans une fiche technique

- Aller à leur rencontre dans leurs locaux de fréquentation;
- Utiliser un matériel promotionnel auquel les pères s'identifient;
- Présence d'intervenants masculins engagés et stables;
- Création d'un lien de confiance avec les pères.



4. ÉVALUATIONS DU PROGRAMME

Initiative Espace Parents



4.1 Les cycles d'évaluation d'Espace

Parents

- Tout au long de son développement, le programme a fait l'objet d'évaluations.
- Nous en sommes au quatrième cycle présentement.

4.1 Les cycles d'évaluation d'Espace

Parents

Jalons



Baillleurs de fonds

Développement :

1. Série de neuf ateliers;
2. Guide d'animation;
3. Formation des animatrices.

Mise à l'essai et l'évaluation auprès de cinq organismes accueil-intégration.

Ajustement et diffusion.

TCRI, U de M, IUJD du CIUSSS-CSMTL

2015-2017

Fonds des services aux collectivités (MES)
Mobilisation des connaissances (U de M)

Mise en lien entre quatre organismes accueil-intégration et leurs CLSC.

L'évaluation du partenariat.

+ DSP de Montréal

2017-2018

Direction de la santé publique (DSP) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Développement des rencontres ponctuelles :

1. Les ressources de soutien aux familles;
2. La valorisation de l'engagement paternel.

+ Ville de Montréal et AIEM

2019-2020

Mobilisation des connaissances (U de M)
Ville de Montréal - BINAM

Déploiement dans sept organismes Famille; organisme preneur AIEM; évaluation.

Soutien aux OC et communauté de pratique TCRI (organismes accueil-intégration seulement).

2020-2022

Programme de soutien aux organismes de recherche et d'innovation PSO (MEI)
PASI (MIFI)

Centre Espace Parents.

Espace Intervenants.

Recherche interventionnelle (effets sur les parents).

IEP dans le plan régional 2022-2024 de la DSP de Montréal

2022-2026

MIFI
Ville de Montréal - BINAM
+
U de M Partenariat - MES
Agence canadienne de santé publique (ACSP)

4.2 Les constats des trois premiers cycles d'évaluation d'Espace Parents

- **Appréciation des ateliers par les parents et les animateur.trices:**
 - + Suscitent l'intérêt des parents et des personnes qui animent;
 - + Richesse et pertinence des contenus;
 - + Répond aux besoins d'information et de soutien;
 - + Dynamique de groupe soutenante et favorable.
- **Défis et solutions**
 - Animation virtuelle;
 - Recrutement et rétention, particulièrement pour les pères;
 - certains thèmes plus faciles à aborder avec des invités (p. ex. DPJ).



4.2 Les constats des trois premiers cycles d'évaluation d'Espace Parents

- Effets perçus des ateliers sur les parents:
 1. **Vie sociale** Développement du réseau social, rupture de l'isolement;
 2. **Vie affective** Réflexivité, augmentation de la confiance en soi, diminution du stress;
 3. **Connaissances** Acquisition de nouvelles connaissances, dont sur les ressources de soutien aux parents parfois inconnues des parents;
 4. **Parentalité** Initiation de changements dans les comportements, représentations et attitudes.

4.2 Les constats des trois premiers cycles d'évaluation d'Espace Parents

« On arrive perdus, déboussolés, il y a beaucoup de défis et de pression sur les parents, mais on a envie d'être mieux pour nos enfants. Grâce aux ateliers, j'ai pu mettre des mots sur ce que je ressentais, j'ai été guidée vers plusieurs ressources que je ne connaissais pas et ça permet de briser l'isolement dans un contexte à la fois migratoire et pandémique. »

« Ça m'a permis de me libérer de cette anxiété à laquelle on fait face en arrivant. Il y a un 'avant' et un 'après' Espace Parents. »

« Maintenant je suis vraiment tranquille concernant l'avenir de mon fils. Grâce à ces ateliers, je peux faire l'équilibre entre nos deux cultures. »

4.2 Les constats des trois premiers cycles d'évaluation d'Espace Parents

- Collaboration entre les réseaux:
 - + Coanimation pour certains sujets, dont l'atelier sur la DPJ et celui sur les ressources de soutien aux familles;
 - + Personnalise et humanise le rôle d'intervenants du réseau institutionnel;
 - + Rapprochement entre individus et organismes de divers réseaux; accès privilégié à des interlocuteurs de l'autre réseau.
- Défis et solutions:
 - Réfléchir à la manière d'optimiser les références à IEP;
 - Accès aux services.

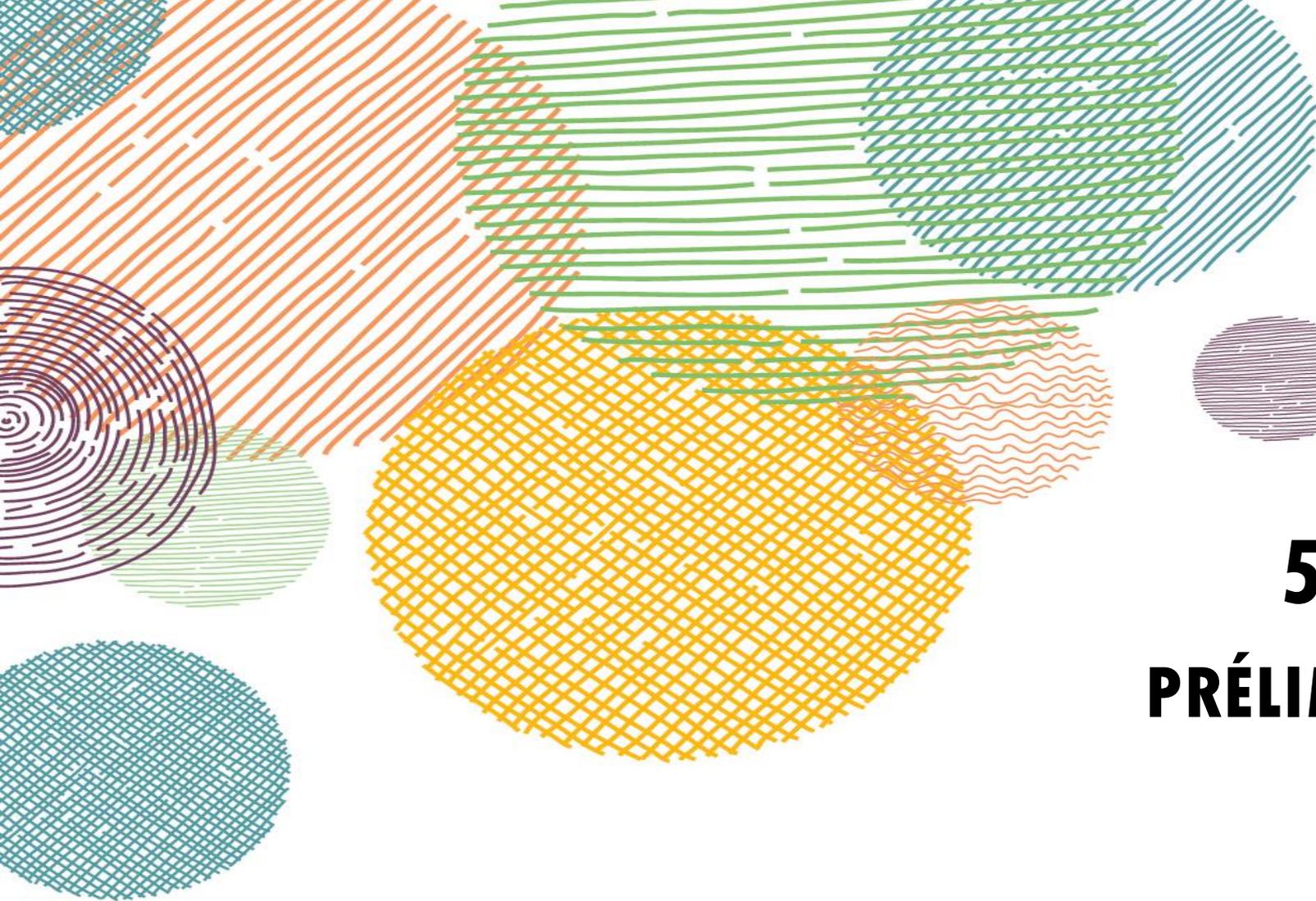
4.3 Le cycle actuel d'évaluation d'Espece Parents

Pousser plus loin les connaissances sur le programme:

- Effets du programme: utilisation d'un devis mixte, longitudinal avec un groupe témoin
 - Parents dans un groupe intervention (n=150)
 - Parents dans un groupe témoin (n=150)
 - Trois temps de mesure (pré-post, suivi 6 mois)
- Conditions dans lesquelles les effets sont perçus (mise en œuvre)
 - Informations sur la mise en œuvre rapportée par les animateur/trices
 - Rapport d'observations par l'équipe de recherche sur la mise en œuvre

Collecte des données en cours:

- Des résultats à venir pour le volet quantitatif.
- Un volet qualitatif pour documenter les parcours d'immigration de certains parents.



**5. RÉSULTATS
PRÉLIMINAIRES: VOLET
QUALITATIF**

5.1 Méthodologie



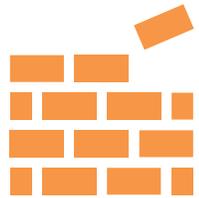
1. Définir les effets à moyen terme du programme sur l'adaptation du rôle parental des participants au programme

2. Dégager les mécanismes du programme contribuant aux effets observés chez les parents participants



Utilisation du récit de vie afin d'observer comment Espace Parents s'intègre dans les trajectoires d'intégration des personnes immigrantes.

5.1 Méthodologie



11 entretiens menés sur
25 (4 pères)



Menés 4-6 mois après la
participation



Entretiens individuels
menés en personne ou à
distance



Durée des entretiens varie
entre 1h et 1h30



Entretiens menés en
français

5.2 Vignette 1: Monsieur Y

- **Présentation:**

- Originaire du Moyen-Orient;
- Arrivé à Montréal en 2020 avec sa famille;
- Père de deux enfants d'âge scolaire nés au pays d'origine;
- Sans emploi au moment de l'entretien.

5.2 Vignette 1: Monsieur Y

Défis rencontrés à l'arrivée

Adaptation au climat

Apprentissage du français

Rapport à la sexualité

- Gestes d'affection en public
- Diversité d'orientation et de genre
- Cours d'éducation sexuelle

Rapport à la religion (athéisme)



Émotions suscitées

Frustration envers l'école
de ses enfants

Inquiétude pour ses
enfants

5.2 Vignette 1: Monsieur Y

- **Effets du programme: Un Espace d'échange**

- Échanger avec d'autres parents sur les difficultés rencontrées.

- *« Quand on écoute que les autres immigrants ils avaient les mêmes problèmes que nous, ça va être un peu de [...] un soulagement que nous, nous ne sommes pas seuls, ok ? Tous les immigrants ils ont à peu près les mêmes problèmes. »*

- Échanger sur la culture et l'histoire du Québec.

- *« c'était un atelier très bénéficiaire [...] pour nous aider de savoir nous sommes où. Nous sommes dans quelle sorte de culture, de mentalité, des gens. Quand tu savoir plus, ça va être plus facile pour les immigrants pour connaître comment, comment habituer avec le nouvel environnement. Mais si tu ne connais pas la nouvelle culture, la nouvelle mentalité, tu vas avoir un peu de difficulté. »*

- Échanger avec ses enfants sur les différences culturelles.

- *« Je n'ai pas un autre choix. Je dois écouter et je dois conseiller mes enfants [...] Avec beaucoup de patience et expliquer, toujours expliquer »*

5.3 Vignette 2: Monsieur M

- **Présentation**

- Originaire d'Afrique;
- Est arrivé avec sa famille à Montréal en 2022;
- Père de trois enfants dont un est né au Québec;
- Travaille dans le milieu de l'éducation.

5.3 Vignette 2: Monsieur M

Défis rencontrés à l'arrivée

Adaptation au climat

Réorientation professionnelle

Religion (congés et fêtes religieuses)

Système d'éducation



Émotion suscitée

Curiosité envers sa nouvelle culture

5.3 Vignette 2: Monsieur M

- Effets du programme: Un espace de remise en question

- Perception de son rôle comme père et mari

- *« il y a des choses que je vois que je voyais avant. [...] Par exemple l'entente familiale ici, chez nous c'est un peu l'homme il est autoritaire par rapport à la femme, ça veut dire on a cette culture, mais dès que je, bon, moi je n'étais pas comme ça, mais dès que j'arrive ici là j'ai senti c'est vrai, ça veut dire c'est pourquoi être autoritaire également ? Pourquoi ne pas avoir un dialogue familial ? »*

- Croyances sur la DPJ

- *« lorsque je suis arrivé ici, j'étais, je peux utiliser ce terme mais je ne voulais pas, mais je vais l'utiliser, on est terrorisé par rapport à la, comment ça s'appelle ? À la PJ, quelque chose comme ça. »*

- *« ils m'ont expliqué qu'est-ce qu'ils font la protection de l'enfant, comme ça, comme ça, comme ça. La maltraitance de l'enfant, ils peuvent intervenir. Réellement la DPJ elle est là pour protéger l'enfant, pour donner le sens d'une bonne vie à l'enfant, de faire, faire face aux gens qui sont vraiment, qui sont vraiment ils n'ont pas le sens d'un parent. Là ça m'a éclairci ça beaucoup de choses. »*

6. Conclusion

- Espace Parents peut accompagner les pères de plusieurs façons
- Autres effets observés:
 - Meilleure connaissance des ressources à leur disposition
 - Équilibre dans l'éducation des enfants dans une double culture
- Points communs ressortent dans les mécanismes qui expliquent les bienfaits du programme:
 - Effet de groupe
 - Rôle de l'animateur

7. Bibliographie

Bertaux, D. (2016, 4^e ed). *Le récit de vie*. Armand Colin.

Chen, X., Fu, R., & Yiu, W. Y. V. (2019). Culture and parenting. In M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (3rd ed., pp. 448-473). Routledge.

Cohen-Émérique, M. (1993). L'approche interculturelle dans le processus d'aide. *Santé mentale au Québec*, 18(1), 71-91. <https://doi.org/10.7202/032248ar>

CSDEPJ (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes*. Gouvernement du Québec. https://www.csdepj.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Rapport_final_3_mai_2021/2021_CSDEPJ_Rapport_version_finale_numerique.pdf

Dufour, S., Lavergne, C., Laurin, I., Paris-Lafrenière, L., Huard, S.-L. et Gaudreau-Majeau, F. (2023). Évaluation du déploiement de l'initiative Espace Parents dans des organismes communautaires Famille : faits saillants et retombées.

Goforth, A. N., Pham, A. V., & Oka, E. R. (2015). Parent–child conflict, acculturation gap, acculturative stress, and behavior problems in Arab American adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46(6), 821-836.

7. Bibliographie

- Laurin, I., Guay, D., De Blois, S., Dufour, S., Lord, M., Lavergne, C., & Rufagari, M.-C. (2019). Les ateliers Espace Parents sur le rôle parental en contexte d'immigration : évaluation d'implantation de la collaboration entre les organismes communautaires ayant une mission d'accueil et d'intégration des nouveaux arrivants, et les CLSC. Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.
- Leyendecker, B., Cabrera, N., Lembcke, H., Willard, J., Kohl, K., & Spiegler, O. (2018). Parenting in a new land: Immigrant parents and the positive development of their children and youth. *European Psychologist*, 23(1), 57. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000316>
- Martin, J. (2018). Évaluation formative d'ateliers visant à soutenir les parents immigrants dans l'adaptation de leur rôle parental. Mémoire de maîtrise réalisé sous la direction de S. Dufour. École de psychoéducation, Université de Montréal.
- Richard, M., Dufour, S., Coppry, M., Lavergne, C., Martin, J. & Rufagari, M.-C. (2018). Les ateliers Espace Parents : analyse de la genèse d'une intervention de soutien à l'adaptation du rôle parental en contexte d'immigration. *Intervention*, 148, 5-15.
- Richard, M., Coppry, M., Dufour, S., Lavergne, C. et Rufagari, M-C. (2022). *Espace Parents : ateliers pour s'épanouir dans son rôle de parent en contexte d'immigration. Guide d'animation (version 1.2)*. TCRI et Université de Montréal.

Merci beaucoup!

Vous aimeriez en savoir plus sur EP ou référez un père?

Visitez notre site internet au:

<https://www.espace-parents.ca/>



Vous aimeriez qu'EP soit implanté dans votre organisme?

Marie-Andrée Turcotte

Chargée de projet

Centre Espace Parents

marieandree.turcotte@aiemont.com

Tél : 514 723-4939 Ext. interne : 268

5960 Rue Jean-Talon Est - Bureau 209

Montréal, QC, H1S 1M2

www.aiemont.com

