

TRAJECTOIRE ÉDUCATIVE DES JEUNES DE LA DIVERSITÉ ETHNOCULTURELLE EN PROTECTION DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

Par Dorian Mouketou et Naïma Bentayeb

Cette fiche présente la synthèse d'une revue de littérature exploratoire portant sur les jeunes de la diversité ethnoculturelle en protection de l'enfance et de la jeunesse. L'exploration des facteurs prédictifs de la complétion ou de la réussite scolaire est au cœur de l'analyse, permettant de comprendre les éléments qui peuvent influencer la trajectoire éducative de ces jeunes. La trajectoire éducative des jeunes ayant été impliqués dans le système de protection de l'enfance et de la jeunesse peut être semée d'embûches, voir perturbée (Villegas, Rosenthal, O'Brien et Pecora, 2014). La discrimination représente un obstacle supplémentaire particulièrement pour les jeunes de la diversité ethnoculturelle, et ce, sur plusieurs plans : éducation, marché du travail, filet de sécurité sociale, services de santé et services sociaux, ressources communautaires, etc. (Sow, Zorn, et Lamarre, 2020). Ces difficultés peuvent influencer sur la complétion ou la réussite de leurs études.

ORIGINE ETHNIQUE ET RÉSULTATS SCOLAIRES, ONT-ILS UN LIEN?

Grand nombre d'articles quantitatifs portant sur les facteurs prédictifs de la complétion ou de la réussite scolaires des jeunes pris en charge dans le système de protection de l'enfance et de la jeunesse en arrivent à la même conclusion : la race ou l'origine ethnique n'est pas à elle seule un prédictif puissant de résultats scolaires. L'ajout de variables de contrôle (données démographiques, antécédents familiaux et antécédents de placement) tendant à faire disparaître les disparités liées à l'origine ethnique (Dworsky et al., 2010; Harris, Jackson, O'Brien et Pecora, 2019).

D'autres facteurs, plutôt institutionnels, peuvent avoir un impact sur la complétion ou la réussite scolaire. À titre d'illustration, Garcia et ses collègues (2012) révèlent que 1) les circonstances de sortie du système de protection de l'enfance et de la jeunesse auraient un impact sur la complétion des études secondaires. En effet, les Afro-Américain·e·s vivant avec leurs familles seraient plus susceptibles de fréquenter une école secondaire plutôt que ceux vivant de façon indépendante. A contrario, chez les jeunes latino-américain·e·s, le fait de vivre de façon indépendante augmenterait leurs chances de terminer leurs études secondaires. 2) L'accès aux services de santé mentale augmenterait la probabilité de terminer les études secondaires chez les Afro-Américain·e·s (et chez les Blanc·he·s). Aussi, 3) le fait de se sentir préparé à une transition autonome vers l'âge adulte favoriserait les chances de terminer les études secondaires chez les Afro-Américain·e·s. Finalement, 4) la satisfaction du placement, bien qu'elle n'a pas prédit l'achèvement des études secondaires chez tous les groupes raciaux.

POURTANT, CERTAINS GROUPES ETHNIQUES S'EN SORTENT MIEUX QUE D'AUTRES

Alors que ni l'origine ethnique ni le genre, à eux seuls, ne sont des prédictifs significatifs de la complétion ou de la réussite scolaire, une analyse de l'intersectionnalité de l'origine ethnique et du genre a mis en évidence les vulnérabilités éducatives des garçons afro-américains impliqués dans le système de protection de l'enfance, dans l'étude menée par Cage, Corley et Harris (2018). Cette étude a montré

que les hommes afro-américains avaient le taux de diplomation le plus bas de tous les jeunes de l'étude, étant moins susceptibles de terminer leurs études que les hommes blancs, les femmes blanches et les femmes latino-américaines. Or, les différences entre les hommes latino-américains et leurs pairs féminins n'étaient pas significatives. Autrement dit, les hommes latino-américains présenteraient des résultats plus favorables que les Afro-Américains. Ainsi, non seulement les Latino-Américains s'en sortiraient mieux que leurs pairs afro-américains, ils présenteraient également peu de disparités avec leurs pairs blancs (Villegas, Rosenthal, O'Brien et Pecora, 2014; Watt et Kim, 2019). Plus encore, même lorsqu'ils ont plus de chances d'accéder aux études supérieures, les Afro-Américains seraient moins susceptibles d'accéder à un emploi que leurs pairs blancs (Dworsky et al., 2010; Watt et Kim, 2019).

DES PROGRAMMES EFFICACES POUR DIMINUER LES DISPARITÉS

Dworsky et ses collègues (2010), voulant étudier les disparités entre les Afro-Américains et leurs pairs blancs après l'ajout de variables de contrôle, arrivent à des conclusions différentes en comparant deux échantillons, le second montrant que les Afro-Américains avaient un niveau de scolarité plus élevé que leurs pairs blancs. Or, il convient de rappeler que des facteurs autres que l'ethnicité ont prédit les résultats scolaires, comme le souligne l'étude de Villegas et ses collègues (2014) n'ayant pas remarqué de disparités entre les Latino-Américains et les Blancs.

Les résultats de ces études sont associés à la particularité des groupes étudiés : les jeunes du second échantillon de l'étude de Dworsky et ses collègues (2010) et ceux de l'étude de Villegas et ses collègues (2014) ont été pris en charge dans le cadre d'un programme particulier (Casey Family Programs), offrant aux jeunes une meilleure stabilité du placement et des services beaucoup plus intensifs (gestion de cas, conseils, transition autonome vers la vie adulte, support éducatif) que la plupart des jeunes impliqués dans le système de protection de l'enfance. Ce programme a agi comme un facteur de protection pour les résultats éducatifs positifs des jeunes placés, en particulier pour les Afro-Américains et les Latinos-Américains.

QUEL RÔLE JOUE LA STABILITÉ DU PLACEMENT?

Il semble avoir un lien entre la stabilité du placement et la réussite scolaire. En effet, lorsque le nombre de placements est contrôlé, une plus longue durée de séjour en placement prédit une grande stabilité. La stabilité du placement paraît comme un « puissant prédicteur de résultats scolaires positifs » (Villegas et al., 2014, p. 50). L'étude de Garcia et ses collègues (2012), en revanche, révèle que les ex-placé-e-s afro-américains ayant connu une instabilité du placement avaient moins de chances de terminer leurs études secondaires. Inversement, il semble que le soutien éducatif contribue à la stabilité du placement. Autrement dit, la qualité des interactions entre l'école et les jeunes dans le système de protection de l'enfance et de la jeunesse peut être un vecteur de réduction de l'instabilité du placement (Summersett-Ringgold, Jordan, Kisiel, Sax et McClelland, 2018)

QUELLES SONT LES SOURCES DE MOTIVATION DE CES JEUNES À POURSUIVRE LES ÉTUDES SUPÉRIEURES?

L'étude qualitative de Lane (2017), qui s'est surtout intéressée aux récits et aux points de vue des jeunes afro-américain-e-s sur leurs conditions sociales, culturelles et familiales, a révélé que les expériences personnelles difficiles des jeunes afro-américains peuvent être une source de motivation ou d'inspiration déterminante pour poursuivre les études universitaires et réussir leur vie. En effet, d'une part, une conscience de leurs conditions sociales défavorables et de leurs expériences désagréables en famille d'accueil a motivé les jeunes afro-américain-e-s à poursuivre leurs études et à obtenir un diplôme universitaire, notamment afin de briser le « cycle des adversités sociales et économiques ». D'autre part, les messages dégradants de la part de leurs familles (biologique et d'accueil) et de la société en général ont stimulé leur désir de réussite scolaire. Autrement dit, ils devaient prouver à toutes ces personnes qui ne croyaient pas en eux, qu'ils pouvaient réussir et atteindre leurs objectifs.

En bref, la littérature montre que l'ethnicité, à elle seule, ne constitue pas un prédicteur puissant de la complétion ou la réussite scolaire. Toutefois, une analyse de l'intersectionnalité du genre et de l'origine ethnique révèle particulièrement la vulnérabilité des hommes afro-américains. Les Latino-Américains semblent,

quant à eux, avoir de résultats relativement plus positifs que leurs pairs afro-américains et avoir peu de disparité vis-à-vis des Blancs. La mise en place de programmes spécifiques pour les jeunes les plus vulnérables réduit considérablement les disparités entre les groupes, alors que la stabilité du placement constitue un facteur important de résultats scolaires positifs. Enfin, malgré les adversités rencontrées par les jeunes de communautés ethniques, ils et elles ont prouvé que les expériences néfastes du placement pourraient être des facteurs de motivation pour réussir sur le plan académique.

RÉFÉRENCES

Cage, J., Corley, N. A., et Harris, L. A. (2018). The educational attainment of maltreated youth involved with the child welfare system: Exploring the intersection of race and gender. *Children and Youth Services Review*, 88, 550-557.

Dworsky, A., White, C. R., O'Brien, K., Pecora, P., Courtney, M., Kessler, R., . . . Hwang, I. (2010). Racial and ethnic differences in the outcomes of former foster youth. *Children and Youth Services Review*, 32(6), 902-912.

García, A. R., Pecora, P. J., Harachi, T., et Aisenberg, E. (2012). Institutional predictors of developmental outcomes among racially diverse foster care alumni. *American Journal of Orthopsychiatry*, 82(4), 573-584.

Harris, M. S., Jackson, L. J., O'Brien, K., et Pecora, P. J. (2009). Disproportionality in education and employment outcomes of adult foster care alumni. *Children and Youth Services Review*, 31(11), 1150-1159.

Lane, T. Y. (2017). Tribulations and achievements: The lived experiences of African American college students formerly in foster care. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 27(3), 141-150.

Summersett-Ringgold, F., Jordan, N., Kisiel, C., Sax, R. M., et McClelland, G. (2018). Child strengths and placement stability among racial/ethnic minority youth in the child welfare system. *Child Abuse & Neglect*, 76, 561-572.

Villegas, S., Rosenthal, J., O'Brien, K., et Pecora, P. J. (2014). Educational outcomes for adults formerly in foster care: The role of ethnicity. *Children and Youth Services Review*, 36, 42-52.

Watt, T., et Kim, S. (2019). Race/ethnicity and foster youth outcomes: An examination of disproportionality using the national youth in transition database. *Children and Youth Services Review*, 102, 251-258.

Pour toute question, contactez naima.bentayeb.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca

Institut universitaire SHERPA

7085 Hutchison, Montréal, Qc., H3N 1Y9

sherpa.dlm@ssss.gouv.qc.ca

<https://www.sherpa-recherche.com>

2022

En collaboration avec :

ENAP
École nationale
d'administration
publique



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC