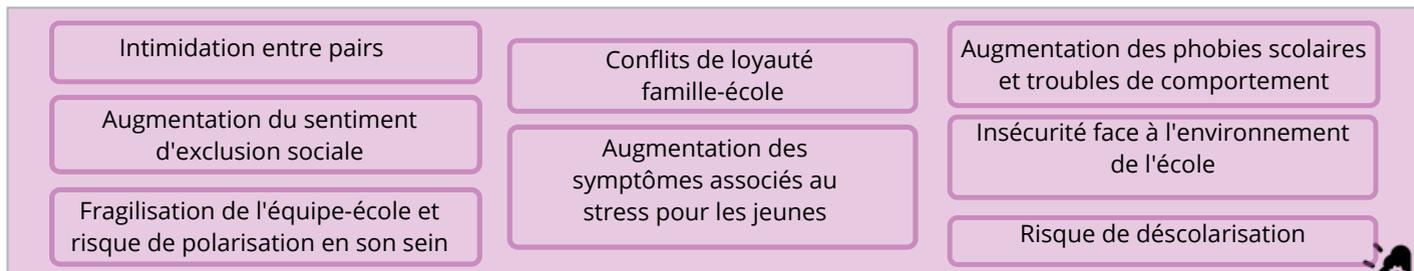




Protéger le bien-être des enfants et des adolescents : apaiser les tensions vaccinales autour des écoles



Impacts du contexte des tensions vaccinales sur les enfants et les adolescents



Illustrés dans le document en annexe « Les conséquences relationnelles et émotionnelles des débats autour du vaccin COVID-19 pour les enfants et les jeunes »



Pourquoi des tensions autour des écoles ?

La vaccination des jeunes (12 ans et +) contre la COVID-19 est justifiée par les données épidémiologiques disponibles et requiert l'autorisation parentale pour les moins de 14 ans et celle des jeunes à partir de 14 ans.

- **Vacciner dans les écoles** est un choix pragmatique mais est **associé à des problèmes en contexte polarisé** (perte du caractère protecteur de l'école pour certains, déplacement de conflits vers l'école).
- Les jeunes, **enjeux symboliques**, se retrouvent au cœur d'un débat de société (pour ou contre la vaccination).
- La vaccination des 5-11 ans **pourrait accentuer ces clivages** et doit être planifiée en fonction de ce contexte.

Escalade des tensions vaccinales autour des écoles

- Visions, positions et décisions différentes entre partisans et opposants à la vaccination ou aux mesures sanitaires (devoir social versus droit individuel)
- Moralisation des positions (blâme, stigma)
- Amalgames et sur-simplification des 2 groupes
- Utilisation de langage disqualifiant et d'insultes
- Violence verbale des pro-vaccins minimisée
- Silence de certains opposants qui craignent les conséquences de leur désaccord
- Revendications publiques
- Actes violents virtuels ou directs



Mise en place de mesures exerçant une forme de contrainte

Passeport vaccinal (13 ans et +) pour les activités jugées non-essentielles dont les activités parascolaires, obligation vaccinale dans certains milieux de travail, interdiction de manifester contre la vaccination à moins de 50m de certains lieux dont les écoles

Effets non désirés de ces mesures

- Vaccination perçue comme quasi-obligatoire
- Risque de diminution de la confiance dans l'État, les institutions, la science, les professionnels de la santé ou les vaccins, à court ou plus long terme
- Risques de discrimination et de marginalisation de groupes déjà marginalisés
- Malaise social, polarisation et risque de fracture sociale

Attention aux amalgames !

- Les non-vaccinés ne sont pas tous conspirationnistes.
- Être vacciné ne veut pas dire être en faveur du passeport vaccinal.
- Une personne peut s'être faite vacciner ainsi que ses vieux parents mais refuser de faire vacciner son enfant.
- Des experts scientifiques peuvent être en faveur de la vaccination d'un groupe d'âge, mais défavorables à l'aspect coercitif du passeport vaccinal pour les activités sportives et culturelles.
- Quelqu'un peut être contre les vaccins et non vacciné mais en faveur de l'interdiction de manifester contre la vaccination près des écoles.



Derrière ces tensions

- Un contexte de stress chronique causé par la pandémie et le défi d'apprendre à vivre avec le virus
- La diminution de l'espace démocratique pour exprimer ses opinions et positions de façon respectueuse
- Le manque de reconnaissance des émotions (peur, frustration, colère) et de la détresse qui motivent les positions
- Le peu de sensibilisation à l'importance des vaccins dans une perspective historique
- Le peu de compréhension de la complexité et de l'hétérogénéité des hésitations ou refus des vaccins
- Le peu de reconnaissance des contextes dans lesquels les gens choisissent ou non de se faire vacciner, et des barrières structurelles existantes - tout n'est pas question de volonté individuelle



CoVivre

Informez - protégez - soutenez
Informez - protégez - soutenez



Prévenir et agir sur les tensions vaccinales à l'école



Principes guidant l'action

- Prioriser le maintien des liens malgré les désaccords
- Encourager et permettre le dialogue et les échanges respectueux malgré les différences
- Ramener la légitimité et le respect du rythme et du choix individuel ou parental même si ce choix peut inquiéter
- Éviter la confrontation et refuser l'escalade
- Condamner les gestes criminels (menaces, vandalisme, agressions)
- Favoriser des communications en santé transparentes, bienveillantes et nuancées :
 - Reconnaître que les connaissances scientifiques qui justifient les choix institutionnels sur la vaccination sont encore limitées;
 - Suivre les mesures gouvernementales tout en autorisant les critiques respectueuses;
 - Éviter les amalgames.



Prévenir les tensions à l'école

Conseil d'établissement

Envoyer un message aux parents qui :

- Encourage la retenue et la bienveillance dans les échanges pour maintenir un climat de tolérance et de respect;
- Encourage la vaccination mais respecte aussi le rythme et le choix individuel ou parental et protège les jeunes et les familles de l'exclusion;
- Rassure les parents et enseignants que les mesures sanitaires sont appliquées à l'école.

Équipe-école

- Travailler à maintenir la cohésion et la coopération malgré les tensions possibles

En classe

- Offrir des espaces d'échanges sécurisants et respectueux en utilisant entre autres les vignettes en annexe pour amorcer le dialogue
- Proposer des informations sur les vaccins adaptées à l'âge des jeunes, d'une façon bienveillante et sans jugement
- Familiariser les jeunes à l'hésitation vaccinale pour qu'ils comprennent qu'elle est normale, complexe, dynamique et pas seulement une question de volonté
- Encourager les jeunes à adopter une attitude empathique et respectueuse envers ceux qui ont des perspectives différentes des leurs
- Proposer des activités inclusives qui ne distinguent pas vaccinés et non-vaccinés



Intervenir

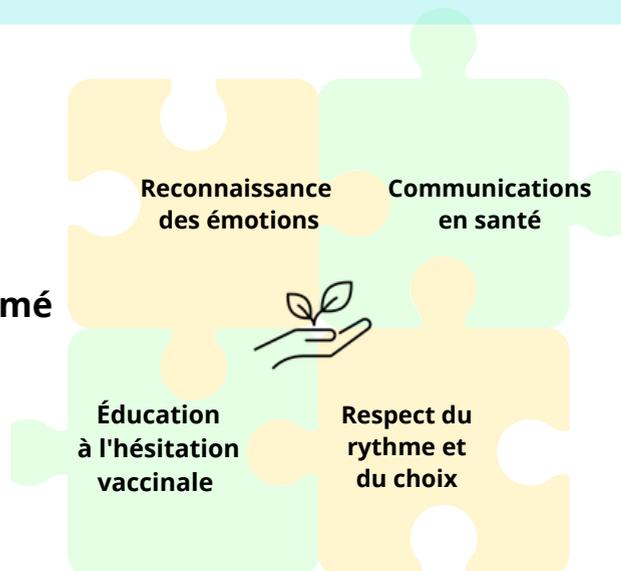
Face à une manifestation

- Rassurer les jeunes et leur expliquer ce qui se passe en fonction de leur âge
- Leur rappeler que le désaccord ne justifie pas le manque de respect ni la violence
- Rester spécifique et éviter les amalgames (ne pas dire « les anti-vaccins »)

Face à un incident interne

- Assurer une cohésion de l'équipe-école autour de la réponse
- Mettre en place des conséquences appropriées quelle que soit la position des parties impliquées, en minimisant les mesures d'exclusion
- Proposer une médiation entre les personnes impliquées plutôt que le clivage et favoriser le maintien du lien

En résumé



Quatre axes

1. Reconnaître le rôle des émotions
2. Parler des vaccins et de la santé de façon transparente, nuancée et bienveillante
3. Sensibiliser à l'hésitation vaccinale (HV) et au refus vaccinal
4. Respecter le rythme et le choix

Pour y parvenir

- Créer des espaces de dialogue sécuritaires et respectueux
- Protéger les liens
- Favoriser la cohésion de l'équipe-école
- Éviter la confrontation
- Éviter l'exclusion